



Mateřská škola a Základní škola Duhový svět, s. r. o.

**PŘES DUHOVÝ MOST DO SVĚTA VZDĚLÁNÍ
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní
vzdělávání**

Č.j.: 1_2021_ZS



Přes duhový most do světa vzdělání – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Identifikační údaje

Název školy:	Mateřská škola a Základní škola Duhový svět, s.r.o.
Adresa sídla:	Bendlova 2168 272 01 Kladno
Detailované pracoviště:	J. Hory 1376 272 01 Kladno
Ředitelka:	Lenka Koubová
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
Statutární zástupce:	Lenka Koubová - jednatelka
IČO:	242 52 832
Datum založení organizace:	25. 7. 2012
Datum zařazení do Rejstříku škol a školských zařízení:	
1.9.2012	Mateřská škola
1.9. 2012	Školní jídelna – výdejna J. Hory
1.9.2014	Základní škola
1.9.2016	Školní družina
1.9. 2016	Školní jídelna – výdejna J. Hory
Kapacita základní školy:	60 žáků
Zřizovatel:	VTIC, s.r.o., se sídlem Na Cihlářce 30, 150 00 Praha Marlyle Group INT, s.r.o., Švédská 1036/19, 150 00 Praha Mgr. Jana Čejpová, Denisovo nábřeží 666, 547 01 Náchod
Telefon:	777 454 460
e-mail:	lenka.koubova@zsduhovysvet.cz
web:	www.zsduhovysvet.cz
Bankovní spojení:	č.ú: 2500285697/2010 2100285698/2010



Zpracovatelé: Lenka Koubová a kolektiv

Projednáno na pedagogické radě dne 23. 8. 2021

Projednáno Školskou radou právnické osoby Mateřská škola a Základní škola Duhový svět,

s.r.o., dne

Číslo jednací: Č.j.: 1_2021_ZS

Účinnost: 1. 9. 2021

Podpis ředitelky a razítko školy:

.....



Obsah

1	Charakteristika subjektu Mateřská škola a Základní škola Duhový svět, s. r. o. .	1
2	Charakteristika základní školy.....	2
2.1	Věcné podmínky základního vzdělávání.....	2
2.2	Školská rada.....	3
2.3	Partneři školy.....	3
2.4	Přijímání žáků	3
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	3
2.6	Řízení ZŠ Duhový svět.....	4
2.7	Spolupráce se zákonnými zástupci.....	4
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	5
3.1	Zaměření školy	5
3.1.1	Vzdělávání v souvislostech	5
3.1.2	Práce s různými zdroji informací	5
3.1.3	Individualizace vzdělávání	6
3.1.4	Partnerské vztahy	6
3.1.5	Plánování delších časových období	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	6
3.2.1	Skupinové učení	7
3.2.2	Problémové vyučování	7
3.2.3	Konstruktivistický postup	7
3.2.4	Vrstevnícké vyučování – učení vyučováním	7
3.2.5	Práce s textem	7
3.2.6	Komunitní kruhy	7
3.2.7	Pedagogické projekty	8
3.2.8	Projektové vyučování	8
3.2.9	Vzdělávání v souvislostech	8
3.2.10	Dlouhodobé ročníkové a celoškolské projekty	8
3.3	Metody a strategie rozvíjení klíčových kompetencí.....	10
3.4	Profil žáka - absolventa.....	16
3.5	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.5.1	Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole	17
3.5.2	Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	18
3.5.3	Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením	19
3.5.4	Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.6	Zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců.....	20



3.7	Individuální vzdělávání žáka	20
3.8	Zařazování průřezových témat.....	22
3.8.1	Osobnostní a sociální výchova	22
3.8.2	Výchova demokratického občana	25
3.8.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	27
3.8.4	Multikulturní výchova	29
3.8.5	Environmentální výchova	32
3.8.6	Mediální výchova	34
3.8.7	Průřezová témata začlenění v jednotlivých předmětech	36
4	Školní učební plán – 1. stupeň	39
4.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	40
5	Učební osnovy	42
5.1	Český jazyk a literatura – časová dotace	42
5.2	Anglický jazyk – časová dotace.....	58
5.3	Matematika a její aplikace – časová dotace.....	68
5.4	Prvouka – časová dotace	82
5.5	Vlastivěda – časová dotace	91
5.6	Přírodověda - časová dotace	99
5.7	Informatika - časová dotace	107
5.8	Hudební výchova – časová dotace	117
5.9	Výtvarná výchova – časová dotace.....	122
5.10	Dramatická výchova – časová dotace.....	129
5.11	Filmová a audiovizuální výchova – časová dotace	134
5.12	Pracovní činnosti - časová dotace	140
5.13	Tělesná výchova – časová dotace.....	147
5.14	Etická výchova – časová dotace	159
6	Hodnocení žáků	166
	Zásady hodnocení.....	166
6.1	Chování žáka.....	167
	Ve škole a na akcích pořádaných školou je na vysvědčení hodnoceno stupni:.....	167
6.2	Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:.....	168
6.3	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	171
6.4	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	173
6.5	Celkové hodnocení prospěchu	174
7	Plán evaluace	176



8	Seznam použitých zkratek	179
---	--------------------------------	-----



1 Charakteristika subjektu Mateřská škola a Základní škola Duhový svět, s. r. o.

Mateřská škola a Základní škola Duhový svět (dále jen školy Duhový svět) je právní subjekt pro předškolní a základní vzdělávání, zřízený

Školy Duhový svět mají jedno pracoviště pro předškolní vzdělávání v místě svého sídla a detašované pracoviště J. Hory 1376 Kladno, které je určeno pro předškolní a základní vzdělávání.

Prostory školy Bendlova 2168, Kladno byly zkolaudovány:	28. srpna 2012
Provoz školy byl zahájen:	1. listopadu 2012
Prostory školy J. Hory byly zkolaudovány:	1. etapa 29. června 2016 2. etapa 25. srpna 2017
Provoz školy byl zahájen:	1. září 2016
Kapacita základní školy J. Hory:	60 žáků
Kapacita mateřské školy J. Hory:	15 dětí
Kapacita mateřské školy Bendlova 2168:	35 dětí
Počet zaměstnanců:	20



2 Charakteristika základní školy

2.1 Věcné podmínky základního vzdělávání

Základní škola Duhový svět poskytuje základní vzdělávání na 1. stupni v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Ve školním roce 2016/2017 jsme zahájili provoz s jednou třídou o kapacitě 10 žáků. Naším cílem je postupně naplnit školu žáky až do 5. ročníku, kdy v jedné třídě bude maximálně 10 žáků, kteří mohou být z různých ročníků. Součástí školy je také školní jídelna – výdejna a školní družina.

Základní škola Duhový svět, s.r.o., sídlí v pronajaté třípatrové vile se zahradou nedaleko samotného centra města Kladna. V roce 2016 prošla budova celkovou rekonstrukcí, aby byly splněny veškeré normy a nařízení pro provoz školy. Celá budova je monitorována kamerovým systémem a vstup je možný pouze pomocí čipu. Prostory, které se nyní skládají z jedné třídy základní školy a potřebného příslušenství, jsou dostačující pro výchovně vzdělávací činnosti. Prostory jsou vybaveny novým certifikovaným, moderním a funkčním nábytkem, třídy disponují interaktivní tabulí, pc, wifí připojením. Rodiče mají možnost vstupu v průběhu provozní doby do objektů škol Duhový svět, zamezení vstupu nepovolaným osobám je zajištěno elektronicky čipovým systémem.

Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou, pro hodiny TV využíváme smluvně externí prostory TJ Sokol – plně vybavenou tělocvičnu, tělesná výchova probíhá také v přilehlém Sítenském lesoparku nebo ve Sportovních areálech města Kladna.

Ostatní prostory jsou vzájemně propojeny a nabízejí dostatek místa i zázemí pro školní i předškolní děti. Tuto heterogenní spolupráci považujeme za velmi přínosnou, inspirující a v neposlední řadě i praktickou, neboť předškolní děti přecházejí z mateřské školy do základní školy plynule do známého prostředí. Stejně tak žáci základní školy mohou využívat při volnočasových aktivitách prostor v nedaleké mateřské škole (solná jeskyně, zahrada).

Součástí objektu je rozlehlá zahrada, která může být využívána pro výuku, sport, zábavu a jiné činnosti jak dětí z mateřské školy, tak žáků školy základní. Zahrada splňuje svou rozlohou hygienické normy a je možné ji využít i pro potřeby školní družiny její vybavení bude umožňovat dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Součástí zahrady jsou záhony pro pěstování vlastní zeleniny a ovoce. Hračky a venkovní nábytek jsou uloženy v přilehlých budovách a omývány 2x ročně. Přístupové cesty a travnaté plochy udržujeme průběžně, dle potřeby. Další sportovní vyžití dětí a žáků je možné v přilehlém Sítenském lesoparku nebo na kladenském Sletišti.

Úklid vnitřních a venkovních prostor je prováděn pečlivě podle stanoveného úklidového plánu externím zaměstnancem. Z důvodu velkých komunikací v okolí školy jsou denně sledována smogová varování v Kladně na webových stránkách: <http://www.khsstc.cz> Ke stupni kvality ovzduší je přihlédnuto také při větrání místností.



2.2 Školská rada

Ve škole pracuje školská rada, která má 6 členů s rovnoměrným zastoupením zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy.

2.3 Partneři školy

Do vzdělávacího procesu ve škole je pravidelně zakomponována spolupráce dalších institucí, které mohou přinést další rozvoj žákům a pedagogům. Úzce spolupracujeme se SPC Slunce, Pedagogicko-psychologickou poradnou Kladno, a soukromou logopedickou poradnou Logopedie Melicharová, dále pak například s Městskou knihovnou Kladno, HZS Kladno, Policie ČR, Lezecká stěna Sanbar Kladno.

2.4 Přijímání žáků

Základní škola je otevřena všem zájemcům, naším zájmem je dostupnost studia na základní škole Duhový svět pro žáky bez ohledu na finanční situaci rodičů. Zřizovatel školy zřídil fond pro čerpání sociálního stipendia, který je určen na pokrytí poměrné části nákladů studia.

Přijímání žáků se koná v souladu s § 36 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění., dále se řídí vnitřním předpisem pro přijímání žáků do 1. ročníku v MŠ a ZŠ Duhový svět. Pro přijetí dítěte do základní školy je prioritní školní zralost, součástí zápisu je i individuální motivační rozhovor s dítětem a jeho zákonnými zástupci.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jednotliví pedagogové nepracují pouze sami za sebe v rámci „svého“ vyučovacího předmětu nebo své třídy. Na vzdělávání žáků spolupracují v rámci ročníkových týmů. Jádrem činnosti pedagogů školy je plánovitě a systematické rozvíjení klíčových kompetencí žáků. K tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem. K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů.

Pedagogičtí pracovníci škol se řídí Etickým kodexem pedagogického pracovníka MŠ a ZŠ Duhový svět, který sami vytvořili a odsouhlasili. Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu.



2.6 Řízení ZŠ Duhový svět

Ve škole je vytvořen funkční informační systém, kde jsou jasně rozděleny pravomoce a povinnosti na jednotlivých stupních řízení. Povinnosti a úkoly jsou definovány v pracovních náplních jednotlivých pracovníků. Aktuální informace o organizaci školy jsou uváděny na interní nástěnce a schůzkách pracovníků. Plánování probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy na základě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Přes duhový most do světa vzdělání“, ve kterém jsou již konkrétně rozpracované cíle a záměry vzdělávání. Garant předmětu spolu s třídním učitelem odpovídá, zda plánování je v souladu se ŠVP ZV.

Cílem ředitelky je vytvářet pozitivní pracovní prostředí a klima. Snaží se o přátelský přístup mezi všemi pracovníky. Podporuje a podněcuje aktivitu pracovníků k samostatné i týmové práci k obohacení vzdělávacího procesu žáků. Ředitelka informuje pracovníky o důležitých okolnostech statutu školy, pracovníci se aktivně zapojují do rozhodování o organizaci chodu školy. Důvěrné informace o žácích považují všichni pracovníci za důvěrné a nesdělují je třetím osobám. Organizace chodu školy, včetně práce všech pracovníků, je zachycena na nástěnce a v povinné dokumentaci školy.

2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci

Podporujeme úzkou spolupráci školy a rodiny, pedagogičtí pracovníci se zajímají o rodinné prostředí a respektují ho. Zákonní zástupci jsou informováni o vzdělávacím programu školy a dalších vzdělávacích akcích prostřednictvím webových stránek, facebooku, a informačního systému školy „Škola on-line“. Ve spolupráci s rodinou se snažíme vytvořit optimální podmínky pro rozvoj žáka.

Komunikace o vývoji a výsledcích práce žáka vychází jak od pracovníků školy, tak od zákonných zástupců, kteří přispívají svými názory a žádostmi o radu ve výchovných otázkách. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Každý měsíc po předchozí dohodě probíhají individuální konzultace mezi zákonnými zástupci a vyučujícím v době konzultačních hodin. Dvakrát ročně probíhají individuální pohovory (žák může být při těchto jednáních přítomen) a dvakrát ročně společné třídní schůzky, kterých se účastní ředitelka školy a třídní učitel. Škole se nejedná jen o jednostrannou komunikaci ve směru škola – zákonní zástupci. Vnímáme také připomínky a kritickou zpětnou vazbu k naší práci.

Nejrychlejší a nejefektivnější komunikace školy se zákonnými zástupci je elektronickou poštou a telefonicky. Práva a povinnosti zákonných zástupců jsou jednoznačně stanovena ve školním řádu, se kterým jsou zákonní zástupci seznámeni na začátku školního roku. V elektronické podobě je zveřejněn na webových stránkách školy a současně je v tištěné formě k nahlédnutí v prostorách šatny.



3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Motto: „Duhový svět – místo kam se děti těší“

3.1 Zaměření školy

Základní škola Duhový svět je školou pro děti plnící povinnou školní docházku od 1. – 5. ročníku základní školy. V prvním období (1. - 3. ročník) se zaměřujeme na plynulý a co nejjednodušší přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného a systematizovaného vzdělávání. V tomto období se snažíme nenásilnou formou seznámit žáky s novým prostředím, novými lidmi i novým režimem dne.

Specifikem školy je rozšířená výuka anglického jazyka již od 1. ročníku, součástí systematické výuky jazyků jsou hodiny konverzace s rodilým mluvčím zařazené v odpoledních hodinách v rámci výběru volnočasových aktivit. Vzdělávací oblast umění a kultura je rozšířena o předměty Dramatická výchova a Filmová a audiovizuální výchova.

Jsme školou, do které se „všichni těší“ a velký důraz klademe na přátelskou a otevřenou atmosféru. Naším cílem je vzdělat a vychovat člověka plně připraveného pro život ve 21. století. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách je umožněn individuální přístup ke každému žákovi v maximální možné míře.

Vytváříme školu rodinného typu, kde se všichni vzájemně známe a pomáháme si, samotní žáci se navzájem dobře znají a každý žák je neustále v centru dění. Vybudování zdravých, přátelských a korektních vztahů mezi všemi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu považujeme za hlavní cíl a posilujeme jej i na společných akcích mimo školu. S přihlédnutím ke stupni vývoje a věkovým zvláštnostem jednotlivců vedeme žáky k uvědomělé kázni, přiměřené avšak maximální zodpovědnosti, cílevědomosti a samostatnosti.

Samotná výuka začíná zpravidla v 9:00, žáci mohou navštěvovat ranní družinu, patnáct minut před začátkem výuky se schází společně s pedagogy ve své kmenové třídě. Ve škole pravidelně nezvoní, vyučující zahajuje a končí výuku smluveným zvukovým signálem.

3.1.1 Vzdělávání v souvislostech

Smysl naší práce nevidíme v pouhém předávání izolovaných informací a vyžadování jejich následného opakování žáky. Chceme, aby naši žáci o obsahu vzdělávání přemýšleli, aby hledali souvislosti mezi fakty, se kterými se seznamují, a to nejen v rámci jednoho vzdělávacího oboru. Tento přístup chápeme jako cestu k přetavení znalostí a vědomostí v dovednosti, postoje a kompetence. Jsme přesvědčeni, že tento přístup umožní žákům dobře se orientovat ve světě i lidské společnosti, chápat současné i možné budoucí globální problémy a zaujímat k nim stanoviska podložená argumenty.

3.1.2 Práce s různými zdroji informací

Moderní společnost, ve které žijeme, vyžaduje, abychom se mnohem lépe orientovali ve stále nových a nových informacích, tudíž dnes není možné naučit se všechno zpaměti. Vždyť téměř polovina všech vědomostí, které má lidstvo k dispozici, byla objevena v posledních dvaceti pěti



letech a tempo poznávání stále roste. Proto se snažíme vybavit naše žáky co nejlepšími dovednostmi v práci s informačními zdroji i informacemi samotnými. Vedeme je k tomu, aby uměli potřebné údaje nejen vyhledat, ale i ověřit a porovnat. Vzdělávací strategie, které ve škole používáme, vyžadují používání více typů informačních zdrojů, například učebnic, tištěných encyklopedií, internetu a podobně. Zásadně neuzavíráme rozhled žáků mantinely jedné učebnice. Mnoho učebních materiálů vyrábějí sami učitelé školy.

3.1.3 Individualizace vzdělávání

Naším cílem není primárně přizpůsobit děti učivu, ale naopak učivo podávat s maximálně možným zohledněním individuálních potřeb jednotlivých žáků, včetně žáků se specifickými poruchami učení či jinými handicapy i žáků mimořádně nadaných.

3.1.4 Partnerské vztahy

Nezbytným předpokladem individualizace je znalost žáka, předpokladem znalosti žáka je prostředí, ve kterém se děti s důvěrou obracejí na pedagogy. Chceme naše žáky co nejlépe připravit na životní situace, se kterými se setkají. Má-li být toto naše úsilí efektivní, musí mezi pedagogy a žáky existovat takové vztahy, aby žáci byli ochotni přijmout to, co jim učitel předkládá. K žákům nepřistupujeme jako k někomu, koho je zapotřebí neustále poučovat. Abychom plnili svou roli, musíme žáky poznávat a poskytovat jim prostor k sebevyjádření. Žáci se proto spolupodílejí na vytváření pravidel třídy, ročníku, pracovní skupiny a přiměřeně se podílejí i na výběru obsahu vzdělávání.

Snažíme se rozvíjet i vztahy mezi žáky navzájem, k tomu slouží i celoškolské projekty, při kterých spolupracují žáci napříč ročníky.

Jak již bylo uvedeno výše, za nejdůležitější partnery při vzdělávání žáků považujeme jejich zákonné zástupce. Jsme si vědomi toho, že bez spolupráce s nimi bude vzdělávání pro děti mnohem těžší. Rodiče mají možnost účastnit se výuky v rámci dnů otevřených dveří.

3.1.5 Plánování delších časových období

Na začátku školního roku zpracovávají pedagogové, kteří učí v jednotlivých ročnících, roční plány práce. V nich jsou uvedeny přibližné termíny zotavovacích pobytů, orientační termíny měsíčních akcí, projektové dny, které budou v daném roce realizovány a další důležité údaje.

Tento postup umožňuje využít všech možností mezipředmětových vztahů, které probíraná témata nabízejí a je logickým nástrojem výše uvedených pilířů – vzdělávání v souvislostech a práce s různými zdroji informací.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Využívané metody

- slovní metody: vyprávění, vysvětlování, předčítání rozhovor, dramatizace, brainstorming
- metody názorné : pozorování, exkurze, využití IT
- metody praktické: nápodoba, manipulace, experiment, konstruktivní a didaktické hry, pracovní výtvarné a hudební činnosti
- metody prožitkového učení



Využívané organizační formy

- individuální
- skupinová
- frontální

Metody a formy jsou vybírány vzhledem k věku a schopnostem žáků, včetně k cílů a obsahu vzdělávání.

3.2.1 Skupinové učení

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin. V jejich rámci si děti osvojují, vedle informací o učivu, také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji a další pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence.

3.2.2 Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

3.2.3 Konstruktivistický postup

S problémovým vyučováním souvisí využívání postupů konstruktivistické pedagogiky. Ta spočívá v tom, že aktivně využívá představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém dosavadním životě, tedy dříve než je systematicky probírán ve škole. Úlohou učitele je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví, ale také to, co ještě neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti, dovednosti doplnil, případně upravil.

3.2.4 Vrstevnické vyučování – učení vyučováním

Výsledky pedagogického výzkumu i praxe ukazují, že nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. Schopnosti, dovednosti a znalosti totiž musí být při učení propojeny souvislostmi s velkými přesahy do jiných oblastí. Při použití této metody se učitel se žákem (žáky) dohodne na tématu, které bude (budou) prezentovat jiným žákům. Učitel přitom plní funkci poradenskou. Touto metodou žáci rozvíjejí zejména své kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence pracovní.

3.2.5 Práce s textem

Dovednost orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje, chápat smysl textu a schopnost vyjádřit jej vlastními slovy není důležitá jen pro jazykové vzdělávání a na základní škole, ale ve všech oborech po celou dobu studia a poté i v praktickém životě. Proto věnujeme rozvoji čtenářských kompetencí pozornost po celou dobu školní docházky. Pracujeme při tom s elektronickým i tištěným textem.

3.2.6 Komunitní kruhy

Komunitní kruhy jsou setkáními v rámci výuky, během nichž žáci sedí v kruhu a společně řeší problémy třídy, ročníku, hledají odpovědi na otázky spojené s výchovou nebo vzděláváním. Zde je vytvářen bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů žáků k nejrůznějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají. Komunitní kruhy rozvíjejí hlavně kompetence komunikativní, občanské, sociální a personální i kompetence k řešení problémů.



3.2.7 Pedagogické projekty

Jde o vyučovací metodu, kterou jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Ve škole realizujeme různé druhy projektů – celoškolní, ročníkové, celoroční, střednědobé, krátkodobé. Výhodou této metody je, že propojuje život školy s praxí. Pedagogické projekty napomáhají rozvoji kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí pracovních a v případě propojení s metodou skupinového učení i kompetence komunikativní.

3.2.8 Projektové vyučování

Výsledkem plánování práce, kdy je často stanoveno jedno téma, ke kterému se vztahuje výuka všech předmětů, je projektový charakter vyučování. Ústřední téma je zpracováváno z různých pohledů, které pak propojením dávají vzniknout porozumění vyšší úrovně než jednooborové vnímání jevů a problémů. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV.

3.2.9 Vzdělávání v souvislostech

Dalším způsobem, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně, je vzdělávání v souvislostech. Ty nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, žáci je objevují aktivně vlastní činností. Tento přístup je realizován v rámci integrovaných předmětů a aktivního vytváření mezipředmětových vztahů. Také tento postup rozvíjí všechny klíčové kompetence stanovené RVP ZV.

Výše uvedené vzdělávací strategie nejsou jedinými, které jsou ve škole používány. Jsou však těmi, které se používají často a ve všech ročnících.

3.2.10 Dlouhodobé ročníkové a celoškolní projekty

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou zejména: ročníkové (krátkodobé, celoroční), meziročníkové a celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů.

Besedy s Městskou policií a Policií ČR

Během školního roku probíhají besedy na téma šikana, prevence sociálně patologických jevů, kyberšikana, pravidla chování chodce a cyklisty jako účastníka silničního provozu. Koná se návštěva dopravního hřiště.

Den Země

Projekt probíhá každoročně jeden celý den (v době výuky) v dubnu při příležitosti oslavy Dne Země a je určen pro 1. – 5. ročník. Projekt je zaměřen především na prohloubení vztahu člověka k přírodě, k vlastnímu zdraví a k rodnému kraji. Dotýká se některých závažných ekologických problémů (ubývání ozonu, problém odpadů, zneužívání chemických prostředků k léčbě banálních onemocnění) a způsobů jejich řešení. Témata do jednotlivých ročníků jsou doporučené, vyučující může aktuálně využít do každého ročníku je zpravidla zvoleno jiné téma.



Letem světem za poznáním

Tento projekt probíhá na naší škole celoročně. Jeho náplní jsou netradiční formy výuky zaměřené především na otázky mezilidských vztahů, poznávání lidí, etiku. Pomocí projektu se snažíme upevňovat vztahy mezi žáky a pedagogy a také prohloubit vztahy uvnitř kolektivu. Cílem je žákům ukázat jejich skutečnou hodnotu a posílit jejich sebevědomí. Žáci se během školního roku účastní různých akcí pořádaných školou. Tím jsou: Exkurze, jednodenní a vícedenní výlety, vycházky, školy v přírodě, zimní pobyt na horách, sportovní dny, návštěvy kulturních akcí.



3.3 Metody a strategie rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	
Co to pro nás znamená	Strategie školy
<ul style="list-style-type: none">• zorganizuje si vlastní proces učení (knihy, pomůcky)• rozvrhne si časový plán učiva• zvolí způsob učení, který vyhovuje právě jemu (podtrhávání, výpisky, poslech ...)• pracuje soustředěně• využívá paměti• odlišuje podstatné od méně podstatného• propojuje nové vědomosti s dříve získanými• vnímá souvislosti mezi jednotlivými oblastmi• rozhoduje se rychle a správně• porovnává fakta, správně je interpretuje• vyhledává informace• pracuje s konkréty (počítá, řeší, čte, kreslí,)• učí se kvůli sobě• nebojí se požádat o pomoc• nebojí se neúspěchu• učí se celý život• chápe učení jako součást své seberealizace• nebojí se řešit problémy• vyhledává, hodnotí, volí způsoby řešení p.• zjišťuje potřebné informace, které analyzuje a důsledně aplikuje• nebojí se požádat o pomoc• formuluje svůj problém je schopen obhájit si své rozhodnutí a respektovat rozdílnost cest k řešení a ověření řešení v praxi	<ul style="list-style-type: none">• rozvíjíme (podporujeme) tvořivé myšlení• vedeme žáky k práci s informačními zdroji (textová gramotnost, práce s textem, vyhledat podstatné)• umožňujeme vzdělávací příležitosti (terénní vyučování, projektové vyučování, projekty)• vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup ke vzdělávání. Příprava na dlouhodobé a krátkodobé úkoly. (domácí úkol nebo téma)• dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel• používáme různé formy a metody práce• organizujeme výlety, exkurze, výstavy, koncerty• vedeme k celoživotnímu učení• volíme problémové úkoly, úkoly z praktického života, dlouhodobé, laboratorní...• organizujeme projekty• uplatňujeme a používáme rozmanité metody (skupinová, týmová, ve dvojicích)• nabízíme dětem přístup k různým zdrojům informací – počítač, knihovny ... zapojujeme děti do soutěží a poskytujeme jim podporu• umožňujeme žákům podílet se na plánování, přípravě, realizaci, hodnocení činností ve škole• spolupracujeme s různými organizacemi (kulturní, naučné, ...)• podílíme se na vytváření nejrůznějších pravidel – třídní, skupinová ...• vedeme žáky ke zvědavosti• usilujeme o správné pochopení obsahu vztahu učitel žák



Kompetence komunikativní

Co to pro nás znamená	Strategie školy
<ul style="list-style-type: none">• čte a píše bezchybně, plynule, s porozuměním, vyhledává, třídí a analyzuje informace, prezentuje vhodně zformulované myšlenky a názory• naslouchá ostatním, vhodně reaguje, ptá se, hodnotí• hodnotí sebe, je sebekritický dodržuje etická a morální pravidla• při komunikaci s ostatními má kladný vztah k jazyku nebojí se, nestydí se za svůj názor	<ul style="list-style-type: none">• podporujeme u žáků kladný přístup k literatuře (knihovna, divadla, mimočítanková četba, výukové programy, besedy o knihách)• dbáme na správné dodržování návyků při výuce čtení a psaní (ve spolupráci s rodinou, případně se speciálním pedagogem)• umožňujeme využití informačních technologií, učíme děti informace třídit, vyhledávat, analyzovat• zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace, při nichž se děti učí formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory jiných a přijmout konstruktivní kritiku• zařazujeme tvořivou dramaturgii• rozšiřujeme u dětí slovní zásobu (jazykové hry, recitace, informační technologie, ...)



Kompetence sociální a personální

Co to pro nás znamená	Strategie školy
<ul style="list-style-type: none">• uvědomuje si svoji lidskou důstojnost, přijímá své slabé i silné stránky, dokáže s nimi pracovat• zná a dodržuje uznaná společenská pravidla• respektuje odlišnosti ostatních (náboženské, sociální, rasové, fyzické)• spolupracuje s ostatními tvořivě, aktivně, s ochotou, konstruktivně, podílí se na tvorbě řešení• snaží se pravdivě hledat svoji identitu, nekopíruje druhé• své schopnosti dokáže využít i ve prospěch ostatních	<ul style="list-style-type: none">• klademe důraz na kvalitní práci třídního učitele – měl by mít vysoké morální zásady a takovou autoritu, aby dokázal v dobrém ovlivnit žáky• organizujeme společné akce tříd, kolektivně – lepší vzájemná poznání – řešení problémů vznikajících při výchově snažíme se budovat zdravé vztahy žák x učitel• umožňujeme žákům chovat se asertivně podporujeme rozvoj talentovaných dětí (sport, hudba, soutěže,...)• vedeme žáky k toleranci ke spolužákům jiné národnosti, případně s tělesným nebo jiným postižením



Kompetence občanské

Co to pro nás znamená	Strategie školy
<ul style="list-style-type: none">• zná svá práva a povinnosti respektuje práva a přesvědčení druhých• chová se empaticky (schopný zastat se ostatních)• odmítá násilí (nejen pasivně)• ctí zákonné (- právní) a společenské normy• aktivně se podílí na životě v občanské společnosti• chová se zodpovědně v krizových situacích• chrání zdraví své i ostatních chrání a oceňuje tradice, kulturní, historické a přírodní dědictví své vlasti i jiných zemí• má pozitivní postoj k umění, kultuře a sportu• pečuje o životní prostředí s ohledem na budoucí generace	<ul style="list-style-type: none">• pomáháme žákům pochopit důležitost pomoci, solidarity a tolerance ve společnosti• naučíme žáky rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout nesouhlasný postoj• zapojujeme žáky do společenských činností v rámci třídy, školy, dětských organizací, města, státu atd.• naučíme žáky chránit kulturní a přírodní památky včetně životního prostředí.• seznamujeme žáky s vývojem ve městě a upozorňujeme na možná nebezpečí globalizace• vedeme žáky k poznání důležitosti našich symbolů, k pochopení pojmů naše vlast, vlastenectví, domov, bydliště, obec, region, kraj ...• učíme žáky o právních a společenských normách naší vlasti a vedeme k pochopení významu voleb, principů demokracie



Kompetence pracovní

Co to pro nás znamená	Strategie školy
<ul style="list-style-type: none">• zvládá elementární dovednosti a návyky, činnosti s pomůckami, nástroji a materiály• postupuje podle návodu a předlohy udržuje pořádek a čistotu při práci• využívá pracovní dovednosti a návyky• zvládá pracovní operace a postupy provádí přiměřené pracovní činnosti s daným materiálem• používá vhodné pracovní pomůcky• uplatňuje základní dovednosti v práci s technickými materiály, s technickou dokumentací, s programy PC• orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů• ctí vztahy mezi rostlinami, živočichy, člověkem• s ohledem na zdraví a ochranu přírody dodržuje bezpečnost práce a hygienu zorganizuje a plánuje svou pracovní činnost• poskytne první pomoc při úrazu chápe potřebu vzdělání jako životní prioritu• nebojí se kritiky a sebehodnocení	<ul style="list-style-type: none">• používáme zážitkového učení, podporujeme kooperaci• snažíme se o co největší propojení výuky s praktickým životem• vedeme děti na základě prožitých aktivit k dovednosti rozhodovat se a přijmout zodpovědnost za své činy zapojujeme žáky do správy a údržby školního majetku• snažíme se o prevenci vandalismu, ochranu hmotných, společenských, kulturních hodnot• vedeme děti k pořádku, podporujeme a rozvíjíme estetiku• environmentální výchovou podporujeme ekologické cítění dětí• organizujeme smysluplné obohacující exkurze• vedeme děti k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a aktivnímu přístupu ke zdraví• jdeme dětem příkladem, a proto se pravidelně vzděláváme, pracujeme na sobě, se sebou a s druhými kolegy na společné práci, jsme ochotni sdílet a přijímat zkušenosti druhých



Kompetence digitální

Co to pro nás znamená	Strategie školy
<ul style="list-style-type: none">• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	<ul style="list-style-type: none">• žáky vedeme k pochopení významu digitálních technologií v běžném i školním (pracovním) životě• nabízíme žákům přístup k různým digitálním zařízením, při samostatné i skupinové práci• tvorbu a úpravu digitálních obsahů zařazujeme pravidelně do výuky hlavních předmětů• vedeme žáky ke zvědavosti a kreativitě v oblasti digitálních technologií• dbáme na dodržování hygienických a psychohygienických návyků při práci s digitálními zařízeními• vedeme žáky k pochopení pravidel a zásad pro předcházení situacím s negativním dopadem na duševní a tělesné zdraví a situacím ohrožujícím bezpečnost digitálních zařízení• prostřednictvím platformy Office 365 nabízíme žákům prostor, kde mohou ukládat, sdílet a upravovat digitální obsahy, případně být v kontaktu se spolužáky i učiteli v rámci pevně stanovených pravidel a to jak v době vyučování, tak při domácí přípravě a realizaci samostatných i skupinových projektů• zadáváme žákům cvičení, jejichž prostřednictvím pochopí, možnosti usnadnění práce a zautomatizování rutinních činností při využití digitálních technologií



--	--

3.4 Profil žáka - absolventa

Cílem výchovně – vzdělávací činnosti základní školy je žák, který po ukončení 5. ročníku:



Samostatně vyhledá a třídí informace, orientuje se v nich a na základě svých možností je kriticky hodnotí, adaptuje se na nové situace a adekvátně na ně reaguje, vyhledává alternativní způsoby řešení. Plánuje a organizuje svou práci, aplikuje získané poznatky, srozumitelně a kultivovaně formuluje své názory, myšlenky a postoje v mateřském jazyce, prezentuje svou práci, obhajuje své názory přiměřenou argumentací; formuluje své názory, myšlenky a postoje v cizím jazyce.

Cíleně zaměřuje pozornost, vytrvá v dosahování cílů, dokončuje úkoly, vnímá osobní zodpovědnost za průběh svého dalšího vzdělávání. Pracuje s chybou, hodnotí svou práci, účelně využívá PC a jiných technologií jako prostředku k dalšímu osobnímu rozvoji a vzdělávání, je si vědom mezipředmětové propojenosti.

Používá základní odborné pojmy, které mu umožňují hlouběji chápat složitější přírodní jevy. Pracuje s textem, rozumí jeho smyslu a vyhledá hlavní myšlenku. Respektuje pravidla, názory, postoje, hodnoty druhých, spolupracuje s ostatními – pracuje v týmu, spoluvytváří pravidla fungování této spolupráce, dle svých možností přispívá k dosažení stanoveného cíle. Je citlivý k potřebám a pocitům druhých, chápe multikulturní povahu společnosti. Jedná v duchu fair-play, pečuje o své fyzické a psychické zdraví, rozvíjí své zájmy a smysluplné trávení volného času.

3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení ve spolupráci se zákonnými zástupci. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý. Členění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.5.1 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává třídní učitel pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel (výchovný poradce) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s vedením školy, rodiči, pedagogy a žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce



žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP učitel vyhodnocuje naplňování cílů zpravidla po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává třídní učitel od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce, není-li žák zletilý. Třídní učitel (výchovný poradce) zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP je zpracováván ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonnými zástupci. IVP se ve škole vypracuje neodkladně, nejpozději však do jednoho měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce o IVP.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace ve školní matrice. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Pro změny v IVP se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování IVP, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování. Součástí IVP může být na základě doporučení ŠPZ i pedagogické intervence, obsah a plány si připravuje vyučující ve spolupráci se ŠPZ.

Škola seznámí s IVP a taktéž i s případnými úpravami všechny vyučující žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

ŠPZ ve spolupráci se školou vyhodnocuje IVP dvakrát ročně, v případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy. Na úrovni školy je možné vyhodnocovat IVP ve spolupráci se zákonnými zástupci i častěji pokud je to v zájmu žáka. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující daného žáka a vedení školy.

Organizace a pravidla vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se řídí příslušným ustanovením uvedeném ve Vyhlášce č. 27/2016 Sb. Předměty speciálně pedagogické péče jsou vyučovány v případě potřeby na základě doporučení ŠPZ, z tohoto důvodu je v každém ročníku ponechána 1 hodina disponibilní časové dotace v ČJ.

3.5.2 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků umožňuje škola tato podpůrná opatření:

Při výuce je uplatňován princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovení obsahu forem a metod výuky. Jsou voleny takové metody práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. Žákovi je umožněna podpora speciálního pedagoga, poradenská pomoc školy a stejně tak zabezpečena výuka předmětů speciálně pedagogické péče.

Žák využívá kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek a podpůrných nebo náhradních komunikačních systému. U mladších žáků je vhodně volena kooperativní činnost. V odůvodněných případech je žákovi upravena délka vyučovacích hodin. Je respektováno žákovo pracovní tempo a poskytnutí dostatečného času na zvládnání úkolů. V případě potřeby je žákovi, na žádost zákonných zástupců, umožněno slovní hodnocení ve všech vyučovaných předmětech.



Na doporučení ŠPZ je žákům umožněna speciálně pedagogická intervence zaměřena především na logopedické obtíže a řečovou výchovu. Na doporučení ŠPZ také škola může zařadit výuku předmětu speciálně-pedagogické péče. V případě potřeby spolupracuje škola s dalšími odborníky mimo školství (zejména při tvorbě IVP).

3.5.3 Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Po předchozí konzultaci se zákonnými zástupci a podrobnými podklady ze školského poradenského pracoviště umožňujeme vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Každý případ je individuálně posuzován s ohledem na přínos integrace jak pro handicapovaného žáka, tak pro zbylý třídní kolektiv. Pro žáka je vytvořen individuální vzdělávací plán, který je zpracováván podle platného školního vzdělávacího programu. Na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a na vzdělávání žáka se podílí třídní učitel, učitelé dalších předmětů, školní speciální pedagog, zákonní zástupci, případně asistent pedagoga a zástupce školského poradenského pracoviště. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Doporučí-li akreditované poradenské pracoviště podporu žákovi asistentem pedagoga, žádá škola o zřízení jeho funkce a o finanční prostředky na jeho plat. Vzdělávání se pak uskutečňuje s podporou asistenta pedagoga ve vymezené hodinové dotaci.

3.5.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o svém zjištění speciálního pedagoga školy a zákonné zástupce žáka. Jestliže zákonní zástupci požádají o vyšetření žáka akreditovaným poradenským pracovištěm a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák dále vzděláván i hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště.

Žáci mimořádně nadaní mohou být v naší škole integrováni do „běžných“ tříd. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů ve spolupráci se školními speciálními pedagogy. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení akreditovaného poradenského pracoviště do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku nebo jeho zbývající části.

Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj. Speciální pedagog školy sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti vzdělávací. V mimořádných případech je možné přeřadit žáka do vyššího ročníku.



3.6 Zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců

Žáci - cizinci, kteří jsou vzděláváni na naší škole, jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je sestaven individuální vyrovnávací plán žáka, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. V případě výrazné jazykové bariéry je postupováno dle školského zákona. Pro hodnocení žáka – cizince z předmětu Český jazyk a literatura je nutné považovat případnou jazykovou bariéru, v době tří po sobě jdoucích pololetí, za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka. Se souhlasem zákonných zástupců je žákovi nabídnuta možnost docházení na hodiny českého jazyka ke školnímu speciálnímu pedagogovi, případně využívání další externí podpory. Žáci - cizinci jsou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolských projektech i běžné výuce.

3.7 Individuální vzdělávání žáka

O povolení individuálního vzdělávání žáka rozhoduje ředitelka školy, kam byl žák přijat k plnění povinné školní docházky, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Zákonný zástupce žáka, který bude plnit povinnost základního vzdělávání individuálním vzděláváním, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce základní školy.

Žádost zákonného zástupce o individuální vzdělávání musí obsahovat:

- Jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo, bylo-li přiděleno, a místo trvalého pobytu žáka nebo bydliště, pokud nemá na území České republiky místo trvalého pobytu,
- uvedení období, ročníku, popřípadě pololetí, kdy má být žák individuálně vzděláván,
- důvody pro individuální vzdělávání žáka,
- popis prostorového a materiálně technického zabezpečení vzdělávání a podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného žáka,
- doklady osvědčující splnění vzdělání osoby, která bude žáka individuálně vzdělávat,
- seznam učebnic a učebních textů, které budou ve výuce užívány, pokud nejde o učebnice uvedené v § 27 odst. 1 školského zákona,
- další skutečnosti, které mají vliv na průběh vzdělávání žáka,
- vyjádření školského poradenského zařízení.

Ředitelka školy individuální vzdělávání povolí, pokud:

- Jsou dány závažné důvody pro individuální vzdělávání,



- jsou zajištěny dostatečné podmínky pro individuální vzdělávání, zejména podmínky materiální a ochrany zdraví žáka,
- osoba, která bude žáka vzdělávat, získala alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou, a jedná-li se o žáka ve druhém stupni základní školy, vysokoškolské vzdělání,
- jsou zajištěny vhodné učebnice a učební texty, podle nichž se má žák vzdělávat.

Po dobu individuálního vzdělávání žáka za plnění podmínek odpovídá zákonný zástupce žáka.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání:

- Pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka,
- pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené tímto zákonem,
- pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl,
- nelze-li žáka hodnotit výše uvedeným způsobem nebo
- na žádost zákonného zástupce žáka.

Pokud ředitelka školy rozhodne o ukončení individuálního vzdělávání žáka, zařadí žáka do příslušného ročníku základní školy. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy o ukončení individuálního vzdělávání žáka nemá odkladný účinek.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce žáka, s výjimkou učebnic a základních školních potřeb podle § 27 odst. 3 a 6, speciálních učebnic a speciálních kompenzačních pomůcek a speciálních učebních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) a výdajů na činnost školy, do níž byl žák přijat k plnění povinné školní docházky.



3.8 Zařazování průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Průřezová témata jsou propojena se vzdělávacím obsahem jednotlivých vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo ni. Okruhy průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov vyučovaných předmětů a podrobně rozpracovány v ročních třídních plánech.

3.8.1 Osobnostní a sociální výchova

3.8.1.1 Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikem Osobnostní a sociální výchovy je to, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka	
<i>V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma</i>	<i>V oblasti postojů a hodnot průřezové téma</i>
<ul style="list-style-type: none">○ Vede k porozumění sobě samému a druhým;○ napomáhá ke zvládnutí vlastní chování;○ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni;○ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti;○ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci;○ umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů);○ formuje studijní dovednosti;○ podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.	<ul style="list-style-type: none">○ Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým;○ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;○ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;○ přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování;○ napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.



3.8.1.2 Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně že některé hry nebudou mít požadovaný efekt. Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Osobnostní rozvoj	
Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
Sebepoznání a sebepojetí	já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
Psychohygiena	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
Kreativita	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
Sociální rozvoj	
Poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
Mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
Komunikace	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
Kooperace a kompetice	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence



Morální rozvoj	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
Hodnoty, postoje, praktická etika	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne



3.8.2 Výchova demokratického občana

3.8.2.1 Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyžaduje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má žákovi umožnit konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematické okruhy, ale i zkušenosti a prožitky žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou nejen ověřit význam dodržování pravidel, eventuálně se v zájmu spravedlnosti podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.



Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma	V oblasti postojů a hodnot průřezové téma
<ul style="list-style-type: none"> ○ Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod; ○ vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti; ○ umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků; ○ rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti; ○ prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování; ○ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě; ○ vychovává k úctě k zákonu; ○ rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku; ○ učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti; ○ přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost; ○ rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů; ○ motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším; ○ umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze); ○ vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností; ○ vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu.

3.8.2.2 Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

Občanská společnost a škola	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
Občan, občanská společnost a stát	občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
Formy participace občanů v politickém životě	volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti



3.8.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.8.3.1 Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování národní identity. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

<i>V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma</i>	<i>V oblasti postojů a hodnot průřezové téma</i>
<ul style="list-style-type: none">○ Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy;○ prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech;○ prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv;○ rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech;○ rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru;○ prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu;○ vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání○ vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory;○ rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv.	<ul style="list-style-type: none">○ Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky;○ obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi;○ kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;○ utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti;○ podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám;○ upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost.



3.8.3.2 Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

Evropa a svět nás zajímá	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
Objevujeme Evropu a svět	naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
Jsme Evropané	kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže



3.8.4 Multikulturní výchova

3.8.4.1 Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Multikulturní výchova** v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.



Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

<i>V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma</i>	<i>V oblasti postojů a hodnot průřezové téma</i>
<ul style="list-style-type: none">○ Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti;○ rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých;○ učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých;○ učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné;○ rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;○ rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie;○ učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání;○ poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.	<ul style="list-style-type: none">○ Pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je;○ napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí○ stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu;○ vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu; učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám, pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti.



3.8.4.2 Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být významně ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, dohodou učitelů a žáků, učitelů a zákonných zástupců apod.

Kulturní diference	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
Lidské vztahy	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
Multikulturalita	multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
Princip sociálního smíru a solidarity	odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty



3.8.5 Environmentální výchova

3.8.5.1 Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

<i>V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma</i>	<i>V oblasti postojů a hodnot průřezové téma</i>
<ul style="list-style-type: none">○ Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;○ vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování;○ přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa;○ umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí;○ poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí;○ ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje;○ napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni○ seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti;○ učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů;○ učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska.	<ul style="list-style-type: none">○ Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty;○ vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů;○ vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti;○ podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí;○ přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí;○ vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;○ vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.



3.8.5.2 Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Ekosystémy	les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
Základní podmínky života	voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
Vztah člověka k prostředí	naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)



3.8.6 Mediální výchova

3.8.6.1 Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Mediální výchova** v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Sdělení, jež jsou médii nabízena, mají přitom nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

<i>V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma</i>	<i>V oblasti postojů a hodnot průřezové téma</i>
<ul style="list-style-type: none">○ Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace;○ umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich;○ učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;○ umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů;○ vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských);○ umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu);○ vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě);○ vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci;○ rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu;○ přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu;○ přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;○ vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;○ rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;○ napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.



3.8.6.2 Tematické okruhy průřezového tématu

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické okruhy receptivních činností	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
Stavba mediálních sdělení	příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
Vnímání autora mediálních sdělení	identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
Fungování a vliv médií ve společnosti	organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách
Tematické okruhy produktivních činností	
Tvorba mediálního sdělení	uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
Práce v realizačním týmu	redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce



3.8.7 Průřezová témata začlenění v jednotlivých předmětech

OSV – Osobnostní a sociální výchova					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností a poznávání	ČJ, M, PRV,TV	ČJ, M,PRV,TV	ČJ, M,DV PRV,TV	ČJ,M,VV,VL, FAV,IT,TV	ČJ,M,VV,VL, FAV,IT,TV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, TV,VV,	ČJ,PRV,TV,VV	ČJ,PRV,TV,VV	ČJ, M, PŘ	ČJ, M, PŘ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ	ČJ	ČJ, DV	ČJ,PŘ	ČJ,PŘ
Psychohygiena	TV, VV	TV, VV	TV, VV, DV	VV,PŘ	VV,PŘ
Kreativita	ČJ,PČ, HV, VV, M,TV	ČJ,PČ,HV, VV M,TV,	ČJ,PČ, HV, VV, M,TV,DV	ČJ,HV,VV,TV, IT,PČ,M,FAV	ČJ,HV,VV,TV, IT,PČ M,FAV
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	TV	TV
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV, TV	ČJ, PRV, TV	ČJ,DV, TV	TV,ČJ	TV,ČJ
Komunikace	ČJ, AJ, PRV,TV	ČJ, AJ PRV,TV	ČJ, AJ, M,TV,PRV,DV	ČJ, AJ, FAV HV,TV	ČJ, AJ,HV,TV,FAV
Kooperace a kompetice	ČJ, TV, PČ, PRV, VV, M	ČJ, TV, PČ, PRV, VV,M	ČJ, TV, PČ,M PRV,VV,DV	TV, PČ, VV,M,VL	TV, PČ, VV,M,VL
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M,ČJ,PRV,PČ, TV	M,ČJ,PRV,PČ, TV	M,ČJ,PRV,PČ, TV, DV	M,ČJ,PČ,VL, TV	M,ČJ,PČ,VL, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika			DV	VL	VL



VDO Výchova demokratického občana

	1. ročník	2. ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	ČJ, AJ, VL	ČJ,AJ, VL
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV	VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování				VL	VL

MV – mediální výchova

	1. ročník	2. ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			PRV	AJ, ČJ, IT	AJ, ČJ, IT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			DV	ČJ,VV	VV
Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ,FAV	ČJ, FAV
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ,VL	ČJ
Fungování a médií ve společnosti				VL, IT	IT
Tvorba mediálního sdělení				ČJ,FAV	ČJ,FAV
Práce v realizačním týmu				ČJ,FAV	ČJ,FAV

EV - Environmentální výchova

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Základní podmínky života	PČ	PRV, PČ	PČ, PRV	PŘ,PČ	PŘ,PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	AJ, PŘ, VL	PŘ, AJ,VL
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ,VL	PŘ,VL



EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	PRV	PRV	PRV	ČJ, AJ,VL	ČJ, AJ, VL
Objevujeme Evropu a svět	PRV	PRV	PRV	VL, AJ	VL, AJ
Jsme Evropané				VL, AJ	VL, AJ

MKV - Multikulturní výchova

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference				VL	VL
Lidské vztahy	AJ	AJ, PRV	AJ, PRV,DV	ČJ,VL	ČJ,VL
Etnický původ				VL	VL
Multikultura	AJ,VV	AJ,VV	AJ,VV	AJ,VI	AJ,VL
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL

Průřezová témata jsou podrobně rozpracovaná v třídním ročním tematickém plánu.



4 Školní učební plán – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Předměty celkem	Min. dotace RVP ZV	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	38	33	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13	9	4
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	23	20	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	14	11	3
		Přírodověda	0	0	0	2	1+1			
		Vlastivěda	0	0	0	1+1	1+1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	13	12	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1			
	Dramatická výchova	Dramatická výchova	0	0	1	0	0			
	Filmová/audiovizuální výchova	Filmová a audiovizuální výchova	0	0	0	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
	Etická výchova		0	0	0	0	0	0	0	0
Celková povinná časová dotace			21	21	24	26	26	118	102	16



4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura:

Tento vyučovací předmět je dotován pěti hodinami z disponibilní časové dotace vzhledem k důležitosti získání kvalitních základů pro další vzdělávání. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a výchovu a literární výchovu.

Anglický jazyk:

Jedním z profilových předmětů a je zařazen již od prvního ročníku a je dotován čtyřmi hodinami z disponibilní časové dotace.

Matematika:

Naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace a jako vyučovací předmět je posílen o tři hodiny z disponibilní časové dotace.

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda:

Předmět Prvouka je zařazen v 1. až 3. ročníku. Od 4. ročníku je rozděleno učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět do dvou předmětů – Přírodověda a Vlastivěda, které jsou posíleny dvěma hodinami z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací oblast umění a kultura

Tato oblast zahrnuje vyučovací předměty Hudební výchova, Výtvarná výchova, Filmová a audiovizuální výchova, Dramatická výchova, která je dotována jednou hodinou z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova

Žáci v prvním až pátém ročníku absolvují 40 hodin povinné plavecké výuky, o zařazení plavecké výuky do ročníku v příslušném školním roce rozhoduje ředitelka školy.

Etická výchova

Je realizována na 1. stupni v souvislosti s očekávanými výstupy integrací do vyučovaných předmětů, nemá vyhrazenou zvláštní časovou dotaci obdobně jako průřezová témata. Naším cílem je aby etická výchova postupovala celým vzděláváním žáků, rozdělení očekávaných výstupů doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova do různých vyučovacích předmětů, umožňuje akcentovat etické aspekty jako součást chování v různých souvislostech.

Obecné poznámky



Vyučování v 1. – 2. ročníku probíhá dle rozvrhu, ale je v kompetenci učitele volit délku jednotlivých činností a zařazování hygienických přestávek. Vyučování ve 3. – 5. ročníku probíhá zpravidla ve 45 minutových vyučovacích hodinách a řídí se rozvrhem. Předměty výchovného charakteru, mohou být odučeny v bloku (90').

V hodinách předmětů výchovného charakteru mohou být vzdělávání žáci z různých ročníků.

Hodiny z disponibilní časové dotace, které jsou v rozvrhu třídy využity k výuce českého jazyka, budou pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením využity v rámci jeho IVP k zařazení předmětu speciálně pedagogické péče. V případě poskytování tohoto podpůrného opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení, konkrétnímu žákovi, budou tyto předměty do učebních osnov školního vzdělávacího programu zapracovány při zahájení jejich výuky formou dodatku k ŠVP.



5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura – časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33	5

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura a vybraných očekávaných výstupů doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále jeho obsahem jsou související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože přímo rozvíjí způsobilosti, které jsou důležité pro vzdělávání ve všech dalších vzdělávacích oborech. Je syntézou složky stylistické (zaměřené komunikačně), gramatické (resp. jazykovědné) a literární (teoretické i historické). Uvedené složky jsou v jednotlivých ročnících zastoupeny rovnoměrně a žáci se s nimi seznamují ve vzájemných vazbách.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové i literární dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, využívají při čerpání poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacováním jejich slovní zásoby a seznamováním se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu k poznávání struktury jazyka a rozvíjení komunikačních dovedností, na jejichž rozvoj klademe velký důraz. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Verbální i neverbální komunikace je rozvíjena i prostřednictvím metod dramatické výchovy, která je v učebním plánu zahrnuta jako doplňující vzdělávací obor, ale její postupy i očekávané výstupy často korespondují s cíli předmětu Český jazyk a literatura.

Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých i střednědobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalšími způsoby naplňování cílů předmětu jsou například návštěvy knihoven a muzeí, besedy se spisovatelem a ilustrátorem, práce s texty na internetu, práce s počítačovými výukovými programy atd.



Organizace výuky

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých i dlouhodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s mediálním materiálem, mimočítanková četba. Důraz je kladen na rozvoj funkční gramotnosti. To znamená, že našim cílem je, aby žáci osvojené vědomosti a dovednosti používali v praxi.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování
- Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, cvičení dovednosti řešení problémů
- Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
- Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly
- Sociální rozvoj
- Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
- Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, respektování, empatie
-

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy



Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura na 1. stupni rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

- Samostatné odvozování pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- Hledání chyb v textu a odůvodňování správného řešení
- Kritické myšlení
- Porovnávání slov a stavby věty v českém a anglickém jazyce

Kompetence komunikativní

- Správné a přesné formulování obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- Vytváření příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- Rozšiřování slovní zásoby žáků pomocí literárního i gramatického učiva
- Rozvoj a upevňování správné, srozumitelné stavby větných celků k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- Diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy
- Žádost o pomoc, nabídka pomoci

Kompetence občanské

- Seznamování se slovesným dědictvím a jeho významem
- Podpora potřeby literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- Dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- Aktivní příprava a udržování učebního prostoru

Kompetence digitální

- Používání digitální zařízení v rámci vyučovacích hodin i při domácí přípravě
- Využívání výukových aplikací a služeb
- Samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Získávání, vyhledávání, kritické posuzování, správa a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- využívání digitálních technologií, pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních



Český jazyk a literatura – 1. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ písmena abecedy (rozpoznávání velkých a malých tiskacích písmen) ○ technika čtení slov, jednoduchých vět a textů, znalost orientačních prvků v textu 	1.- 2.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	- četba první čítanky
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ○ správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku 	1.- 2.		
odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> ○ velká písmena na počátku věty 	1.- 2.		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení ○ plynulé čtení s porozuměním jednoduchých naučných textů (dětské encyklopedie) 	1.- 3.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování	
porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ čtení s porozuměním 	1.- 3.		- zadání slovních úloh, - učební texty
porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ zdvořilé naslouchání (vyjádření kontaktu s partnerem) ○ pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání (reakce otázkami) 	1.- 3.	Osobnostní a sociální výchova, komunikace - cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování 	1.- 3.	Osobnostní a sociální výchova, mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, respektování, empatie	



Český jazyk a literatura – 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04	<ul style="list-style-type: none">o správná výslovnost hlásek a slovo tvoření hlasu, rozvoj znělého hlasu	1.- 3.	Osobnostní a sociální výchova, seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05	<ul style="list-style-type: none">o dýchání při hovoruo přiměřené tempo řeči	1.- 3.		
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06	<ul style="list-style-type: none">o hlasitost projevu, změna tempa řečio mimika, gesta	1.- 3.	Osobnostní a sociální výchova, komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-07	<ul style="list-style-type: none">o souvislý jazykový projevo jednoduchá osnova vyprávění	1.- 3.		
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none">o úhledný, čitelný a přehledný písemný projevo automatizace psacího pohybu	1.- 3.		
kontroluje vlastní písemný projev. ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none">o návyky spojené s kontrolou a opravou vlastní práce	1.- 3.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání - cvičení dovednosti řešení problémů	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none">o souvislé a srozumitelné písemné sdělenío formální úprava textu	1.- 3.		
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vytvoří podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none">o vypravování podle obrázků, jednoduchá osnova příběhuo spojování obsahu textu s ilustrací	1.- 3.		



Český jazyk a literatura – 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
rozdílí zvukovou a grafickou podobu slova ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none">o vztah hlásky a písmenao výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	1.- 3.		
člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none">o sluchové rozlišení hlásek (analýza a syntéza)o souhlásky a samohlásky, dvojhlásky	1.- 3.		
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená ČJL-3-2-02	<ul style="list-style-type: none">o slovní zásoba, slova a pojmy, význam slov	1.- 3.		
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-07	<ul style="list-style-type: none">o věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přacío intonace, přízvuk	1.- 3.		
odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách v českých domácích slovech ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none">o tvrdé a měkké souhlásky	1.- 3.		
odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none">o pravidla pro správné psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	1.- 3.		
odůvodňuje a píše správně slova s ú/ů ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none">o pravidla pro správné psaní ú/ů v českých domácích slovech	1.- 3.		
odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none">o základní pravidla pro psaní velkých písmen uvnitř věty	1.- 3.		



Český jazyk a literatura – 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ poslech literárních textů ○ technika čtení 	1.- 3.		
přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ recitace ○ přednes vhodných literárních textů 	1.- 3.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání - cvičení schopností zapamatování	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ zážitkové čtení a naslouchání, volné vyjádření 	1.- 3.	Osobnostní a sociální výchova, sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě	
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších ČJL-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka 	1.- 3.		
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ typické znaky pohádky 	1.- 3.		
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ○ dramatizace ○ dokončování a přetváření textu 	1.- 3.	Osobnostní a sociální výchova, kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
vyhledává v textu slova příbuzná ČJL-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ zásady příbuznosti slov ○ vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná 	2.- 3.		
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ třídění slov podle významu 	2.- 3.		
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ základní seznámení se slovními druhy 	2.- 3.		



Český jazyk a literatura – 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none">o tvarosloví - tvary slovo ohebné slovní druhy	2.- 3.		
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-06	<ul style="list-style-type: none">o věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	2.- 3.		
rozlišuje ve slově kořen ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none">o kořen slovao různé tvary téhož slovao příbuzná slova	3.		
rozlišuje ve slově část příponovou, předponovou ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none">o přípony, předpony	3.		
odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none">o obojetné souhláskyo vyjmenovaná slova	2.- 3.		- opakování příbuzných slov



Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08P píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost



Český jazyk a literatura – 2. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ uvědomělé plynulé čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků ○ tiché čtení s porozuměním ○ práce s textem ○ (posouzení pravdivosti resp. nepravdivosti daného tvrzení, vyhledání odpovědi na zadanou otázku, vybrání vhodného nadpisu, vystihnutí hlavní myšlenky, posouzení zda určená informace vyplývá nebo nevyplývá z textu...) 	4.- 5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ orientace v textu ○ klíčová slova v textu ○ výtah důležitých nebo požadovaných informací z textu ○ podstatné x nepodstatné informace pro význam (vyznění) daného textu 	4.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
sestaví osnovu vyprávění a posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> ○ vnímání podrobností ve sdělení a posuzování jejich významu v celku ○ posouzení úplnosti x neúplnosti daného slohového útvaru 	4.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	sestaví text podle předem napsané osnovy.



Český jazyk a literatura – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ sestavení příběhu nebo sdělení z daných vět na základě časové nebo příčinné souvislosti 	5.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	slohové útvary, přímá řeč.
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ vystižení jádra sdělení a jeho reprodukce 	4. a 5.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání - cvičení schopností zapamatování	zařadit v obou ročnících.
vede správně dialog ČJL-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ pravidla dialogu ○ porovnávání názorů, tolerance ○ řešení konfliktních situací 	4.	Osobnostní a sociální výchova, komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Multikulturní výchova, lidské vztahy - tolerantní vztahy a rozvoj spolupráce	
vede správně dialog ČJL-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ monolog, dialog ○ změna dialogu na vzkaz 	5.	Osobnostní a sociální výchova, komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	
vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ telefonování 	4.	Osobnostní a sociální výchova, komunikace - řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální sdělování	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ○ reklama a její účel ○ výběr ukázek, které výrazně ovlivňují rozhodování člověka 	4.	Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	- příklady manipulativní reklamy



Český jazyk a literatura – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ○ tvorba reklamy 	5.	Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	- příklady manipulativní reklamy
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjadřování závislé na komunikační situaci 	4. a 5.	Osobnostní a sociální výchova, komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	zařadit v obou ročnících.
rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ○ spisovná a nespisovná výslovnost 	4.- 5.	Osobnostní a sociální výchova, seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly	v 5. ročníku důsledně řešit spisovnou stránku jazyka.
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> ○ adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozdávka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vyprávění 	5.	Osobnostní a sociální výchova, kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> ○ práce s osnovou 	5.	Osobnostní a sociální výchova, kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	- do daného textu zařadí zadané doplnění na vhodné místo
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma 	4.		- slova podobného významu, - vhodné nahrazení slov v textu



Český jazyk a literatura – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none">o slovní druhy a jejich tříděnío podstatná jménao (pád, číslo, rod, vzor)o slovesao (osoba, číslo, způsob, čas)o tvary slov	4.		- u zájmen nezapomenout na skloňování zájmena "já"
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none">o přídavná jménao (měkká, tvrdá a přivlastňovací)	5.		- včetně procvičování "pražský"/"pražští"
rozlišuje ve slově kořen, předponovou a příponovou část a koncovku ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none">o koncovky ohebných slovo přičestí minuléo skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mne a pěo zdvojené souhlásky	4.		"okna se otvírala"
rozlišuje ve slově kořen, předponovou a příponovou část a koncovku ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none">o předpona s, z a vz	5.		
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04	<ul style="list-style-type: none">o spisovné a nespisovné tvary slov	5.		nahrazení nespisovných tvarů spisovnými
vyhledává základní skladební dvojici ČJL-5-2-05	<ul style="list-style-type: none">o základní větné členy - podmět a přísudeko (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	5.		
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06	<ul style="list-style-type: none">o stavba větyo věta jednoduchá, souvětí	4.		



Český jazyk a literatura – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-07	<ul style="list-style-type: none">o spojovací výrazy	4.		- nahrazení spojovacího výrazu ve větě se zachováním původního smyslu
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06	<ul style="list-style-type: none">o smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	5.		s důrazem na správné užití spojek
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08	<ul style="list-style-type: none">o vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	4.		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01	<ul style="list-style-type: none">o zážitkové čtení	4.a 5.	Osobnostní a sociální výchova, sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě	
volně reprodukuje text podle svých schopností ČJL-5-3-02	<ul style="list-style-type: none">o volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textuo tvorba vlastního textuo dramatizaceo vlastní výtvarný doprovodo referát	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	- hodnocení projevu spolužáka
tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02	<ul style="list-style-type: none">o tvořivé činnosti s literárním textem	5.	Osobnostní a sociální výchova, kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03	<ul style="list-style-type: none">o druhy a žánry dětské literaturyo literatura umělecká a věcnáo literatura v proměnách časuo lidová slovesnost	4. - 5.		- poezie, próza, pověst, bajka, pohádka, komiks, naučný text, návod k použití
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none">o literární pojmy	4. - 5.		rým, verš, sloka, divadelní hra



Český jazyk a literatura – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
označuje základ věty v neúplné základní skladební dvojici ČJL-5-2-05	<ul style="list-style-type: none">o neúplná základní skladební dvojice	5.		
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09	<ul style="list-style-type: none">o shoda přísudku s podmínkem	5.		- čárky ve větě (oslovení, několikanásobný větný člen)



Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného



5.2 Anglický jazyk – časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13	4

Charakteristika vyučovaného předmětu

Ve vyučovacím předmětu **Anglický jazyk** jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je vytvoření a rozvoj nástroje pro komunikaci v nejužívanějším světovém jazyce. Dovednost používat anglický jazyk chápeme jako prostředek k získávání informací o světě (krásná i odborná literatura, internet), navazování kontaktů a vytváření mezilidských vztahů. Schopnost dorozumět se anglicky zároveň chápeme jako cestu k rozvoji osobní svobody člověka (nezávislost na českých informačních zdrojích).

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, žáci jsou postupně seznamováni s pravidly gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s realitami a kulturou zemí, kde se hovoří anglicky, vede žáky k toleranci k jiným rasám a národům. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, dále k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Organizace výuky

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách. Některá témata mohou být realizována formou krátkodobých i dlouhodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je práce s mediálním materiálem. Důraz je kladen na rozvoj funkční gramotnosti, našim cílem je, aby žáci osvojené vědomosti a dovednosti používali v praxi.



Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu **Anglický jazyk** jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Multikulturní výchova

- Multikulturalita - komunikace s lidmi z jiných zemí, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
- Lidské vztahy - integrace jedince v rodinných vztazích

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

- Komunikace - dovednosti pro verbální sdělování, omluva, pozdrav, prosba, řeč zvuků a slov, technika řeči, výraz řeči, komunikace v různých situacích, potřeba komunikace mezi lidmi různých jazyků

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a stát - demokratické tradice anglicky mluvících zemí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá - reálie anglicky mluvících zemí
- Objevujeme Evropu a svět - státní symboly anglicky mluvících zemí

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vyhledávání zábavních, informativních a společensky významných prvků ve sdělení

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu **Anglický jazyk** rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Práce s dvojjazyčným slovníkem
- Práce s výkladovým slovníkem
- Identifikace klíčových slov v textu
- Používání symbolů v procesu čtení
- Kritické myšlení
- Vedení vlastních záznamů

Kompetence k řešení problémů

- Vyhledávání a porovnávání relevantních informací
- Aplikace osvojených vědomostí v praxi
- Kritické myšlení



Kompetence komunikativní

- Opisné vyjadřování
- Používání komunikačních technologií
- Používání auditivních pomůcek
- Navozování konverzačních situací
- Rozeznávání určujících informací (focusing)
- Poslech

Kompetence sociální a personální

- Skupinová spolupráce
- Zohledňování kulturních odlišností
- Respektování jiných způsobů sociální interakce
- Nácvik aktivního navazování kontaktů
- Rozeznávání a osvojování si sociálních rolí

Kompetence občanské

- Pravidla a společenské normy
- Pravidla reprezentace osoby, školy, města, země
- Rozvoj empatie

Kompetence pracovní

- Vedení záznamů
- Prezentace vlastní práce
- Systematičnost práce
- Ověřování si výsledků práce

Kompetence digitální

- Používání digitální zařízení v rámci vyučovacích hodin i při domácí přípravě
- Využívání výukových aplikací a služeb
- Samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Získávání, vyhledávání, kritické posuzování, správa a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- Využívání digitálních technologií, pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností a zkvalitnění výsledků své práce
- Předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních



Anglický jazyk – 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ – 3-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ reakce na základní pokyny učitele, které jsou vyslovovány pomalu a zřetelně ○ porozumění krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností ○ řízení se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	1.- 3.	<p>Multikulturní výchova, multikulturalita - komunikace s lidmi z jiných zemí</p>	<p>- základní fráze a pokyny</p>
<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozpoznání známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné údaje) v pomalém zřetelném poslechu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	1.- 3.	<p>Multikulturní výchova, lidské vztahy - integrace jedince v rodinných vztazích</p>	<p>- rodina, základní číslovky do 20, osobní údaje, škola, zvířata, tradice a svátky, bydlení, oblečení, lidské tělo, zdraví, příroda, barvy, hračky, přídavná jména, jídlo, sport</p>
<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozpoznání známých slov v jednoduchém textu, pochopení obsahu sdělení s pomocí vizuální opory 	1.- 3.		<p>- popis obrázku, přídavná jména, barvy, předložky.</p>



Anglický jazyk – 1. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04	<ul style="list-style-type: none">porozumění významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, zejména má-li k dispozici vizuální oporu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak...)	1.- 3.		- písnička - básnička
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-05	<ul style="list-style-type: none">rozlišování psané a mluvené podoby jazyka (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak...)	3.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, komunikace - dovednosti pro verbální sdělování	- sloveso být, mít, moci, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, osobní zájmena
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-3-1-06	<ul style="list-style-type: none">psaní jednoduchých slovních spojení a vět, ve kterých uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, co má a nemá, co má a nemá rád	1.- 3.		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka



Anglický jazyk - 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ porozumění smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně ○ rozpoznávání známých slov a slovních spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	4.- 5.		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy ○ rozpoznávání známých slov a slovních spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	4.- 5.	Mediální výchova	- sloveso být, mít, moci, přítomný čas prostý a průběhový, přivlastňovací a ukazovací zájmena, množné číslo podstatných jmen
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ slovní zásoba a jazykové prostředky související s probíranými tématy ○ porozumění tématu krátkého a jednoduchého poslechového textu, má-li k dispozici vizuální nebo audio oporu 	4.- 5.		- poslech jednoduché konverzace související s probíranými tématy



Anglický jazyk - 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01	<ul style="list-style-type: none">o sestavování jednoduchých rozhovorů se spolužáky na zadané témao vhodná reakce při vedení rozhovoruo otázky při nepochopení základní zdvořilostní obraty v pomalu vedených krátkých rozhovorech	4.- 5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, objevujeme Evropu a svět - státní symboly anglicky mluvících zemí	- témata dle použité učebnice a průřezová témata (mediální výchova)
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02	<ul style="list-style-type: none">o prezentace sebe, své rodiny, přátel a spolužáků, volnočasových aktivit a dalších témato představení se, sdělení svého věku, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má/nemá rád, za použití jednoduchých slovních spojení a věto popis skutečnosti se kterými se běžně setkává (předměty, zvířata, činnosti..), za použití slovních spojení a vět	4.- 5.	Výchova k občanství Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, komunikace - omluva, pozdrav, prosba	- přítomný čas prostý a průběhový



Anglický jazyk - 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03	<ul style="list-style-type: none">o tvorba otázek a odpovědí v jednoduché konverzaci, která se týká rodiny, přátel a spolužáků, volnočasových aktivit a dalších témato reakce pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (sdělí věk, jméno,, kde bydlí, jaké má zájmy..)	4.- 5.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, komunikace - omluva, pozdrav, prosba	- přítomný čas prostý a průběhový
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01	<ul style="list-style-type: none">o vyhledávání konkrétních informací (o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo jiných osvojovaných tématech) v krátkém jednoduchém textu	4.- 5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Čtení s porozuměním, kritické čtení
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-3-02	<ul style="list-style-type: none">o rozpoznávání známých slova a slovních spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné či časové údaje) v krátkém textu s tématem z běžného životao porozumění významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům z běžného života, má-li vizuální oporu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak nebo obrázek, vykoná činnost...)	4.- 5.	Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	- poslech jednoduché konverzace související s probíranými tématy



Anglický jazyk - 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ psaní jednoduchých slovních spojení, jednoduchých vět či krátkých jednoduchých textů o sobě, své rodině, události a činnosti z jeho života (dopis, email) ○ slova, slovní spojení, krátké věty s jejichž použitím sestaví pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (pozdrav, oslovení, rozloučení, poděkování) 	4.- 5.		- přídavná a podstatná jména, antonyma, synonyma, stavba věty, pořadí větných členů ve větě, jednoduchá souvětí
<p>vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ doplňování informací číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností které běžně vykonává 	4.- 5.	Výchova k občanství, OSV -jsme Evropané	- práce s osobními údaji



Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 2. období

- CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*
- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje*
- CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk*
- CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*
- CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*



5.3 Matematika – časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	23	3

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Matematika** je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** na prvním stupni, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.



Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Organizace výuky

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovaného předmětu **Matematika** jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Osobnostní rozvoj**
- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium;
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích;
- **Sociální rozvoj**
- **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)
- **Morální rozvoj**
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.



Klíčové kompetence

Ve vyučovaném předmětu **Matematika** rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- klademe důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vedeme tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností
- práce se symboly
- budování počítařských dovedností a schopností žáků
- aktivní vyhledávání souvislostí

Kompetence k řešení problému

- nabádáme k řešení matematických soutěží
- pracujeme s chybou a vedeme žáka k věcné argumentaci svých myšlenek (netradiční úlohy, matematické hry, magické čtverce apod.)
- zařazujeme praktické projekty

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce
- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu, klademe důraz na respekt k práci druhého
- dáváme žákům příležitost prezentovat data pomocí grafů, tabulek, diagramů a číst z nich požadované informace
- při skupinové práci žáci pozorně naslouchají, argumentují, obhajují svůj postup
- pomáháme žákům formulovat otázky, objasňovat nejasnosti

Kompetence sociální, personální a občanské

- organizujeme práci žáků ve skupinách
- klademe důraz na respekt k práci druhého
- při řešení úloh rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti žáků

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- udržujeme v hodinách matematiky pracovní atmosféru



Kompetence digitální

- Používání digitální zařízení v rámci vyučovacích hodin i při domácí přípravě
- Využívání výukových aplikací a služeb
- Samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Získávání, vyhledávání, kritické posuzování, správa a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- využívání digitálních technologií, pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních



Matematika 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000. M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ čtení a zápis čísel do 20 	1.		
porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0 - 20 ○ značky <, >, = 	1.		podle obrázků rozhodovat o vztahu více - méně, delší - kratší
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ číselná osa ○ zobrazování čísla na číselné ose v oboru 0 - 20 ○ číselná řada ○ pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi 	1.		řazení očíslovaných předmětů, doplňování chybějících čísel v řadě
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh 	1.		skládání obrázků z geometrických tvarů stavění staveb ze stavebnice znázornění prvků geometrickými tvary kreslení na čtverečkovém papíru
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ koule, krychle ○ třídění předmětů podle tvaru 	1.		
počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ počítání předmětů ○ vytváření skupin předmětů o daném počtu 	1. - 2.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání - rozvoj pozornosti a soustředění	stolní hry s kostkou
provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem přes desítku 	1. - 2.	Osobnostní a sociální výchova, řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku v předmětu	



Matematika 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
používá přirozená čísla k modelování reálných situací M-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjadřování počtu a pořadí číslem 	1. - 3.		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ řešení a tvorba slovních úloh o běžných situacích, které děti znají 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání - řešení problémů	
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ určování času ○ základní jednotky času a jejich převody 	1. - 3.		kalendář, dny, hodiny, minuty, sekundy
popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ závislosti a jejich vlastnosti 	1. - 3.		
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ práce s údaji ○ tabulky ○ diagramy ○ grafy 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium	shromažďování, třídění, vyhodnocování dat, získávání údajů z tabulek, čtení jízdních řádů, obrázkové diagramy
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ poznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, kreativita - schopnost vidět věci jinak	překládání papíru
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku v oboru 0 - 100 	2.		
čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000 M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ čtení a zápis čísel do 100 	2.		



Matematika 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
porovnáva přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0 - 100 ○ desítky a jednotky ve dvojciferném čísle ○ porovnávání čísel a zápis výsledku porovnání 	2.		pokračování v číselné řadě s přechodem desítek odhady množství určení čísla o n většího (menšího) než je dané číslo
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ zobrazování čísla na číselné ose v oboru 0 - 100 ○ číselná řada 	2.		
provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ sčítání a odčítání desítek ○ sčítání a odčítání dvojciferného a jednociferného čísla ○ násobilka 2, 5 a 4 ○ násobení 10 	2.		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ úsečka, lomená čára, křivá čára ○ čtyřúhelník, pětiúhelník, obdélník, ○ nácvik kreslení a rýsování úseček 	2.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání - pozornosti a soustředění	stavby z krychlí podle obrázku kreslení podle pravítka skládání útvarů z trojúhelníků a obdélníků
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa M-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ válec, kvádr 	2.		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání M-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a odčítání 	2. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium	
porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ porovnávání velikosti útvarů ○ odhadování délky a měření úseček ○ jednotky délky a jejich převody 	2. - 3.		



Matematika 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku v oboru ○ 0 - 1000 	3.		
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ zaokrouhlování na sta a desítky ○ zaokrouhlování pro odhady a výsledky 	3.		
čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000 M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ čtení a zápis čísel do 1000 	3.		
porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0 - 1000 	3.		
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ zobrazování čísla na číselné ose v oboru ○ 0 - 1000 	3.		
provádí z paměti sčítání a odčítání dvojciferných čísel M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ sčítání a odčítání dvojciferných čísel 	3.		
provádí z paměti násobení a dělení v oboru malé násobilky M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ násobení a dělení v oboru malé násobilky 	3.		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ kružnice ○ dělení geometrického útvaru na části ○ bod, přímka, polopřímka, úsečka ○ rýsování úseček dané délky 	3.		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa a nachází je ve svém okolí M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel ○ vrchol, stěna, hrana - počty na tělese 	3.		



Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

- M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*
- M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*
- M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat*
- M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*
- M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*
- M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*
- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*
- M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*
- M-3-3-02p používá pravítko*



Matematika 2. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02	dělení se zbytkem v oboru násobilky sčítání a odčítání v oboru 0 - 1 000 násobení dvojciferným a trojčiferným číslem dělení jednociferným číslem	4.		odhad výsledku a kontrola písemného výpočtu kontrola opakováním výpočtu, záměnou sčítanců, obrácením výkonu
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03	zaokrouhlování na tisíce, sta a desítky zaokrouhlování pro odhady a kontrolu výsledku rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě	4.		znalost číselných řádů
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01	rýsování kruhu a kružnice průměr a poloměr	4.		
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02	grafické sčítání a odčítání úseček sčítání částí lomené čáry obvod mnohoúhelníku	4.		důležitá dovednost pro přenášení úhlů, poměr podobnosti na 2. stupni...
sestrojí kolmice M-5-3-03	kolmice a průsečík kolmic	4.		
sestrojí rovnoběžky M-5-3-03	rovnoběžky a jejich sestrojení	5.		
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-05	části celku, zápis zlomku	4.		



Matematika 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem M-5-1-06	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se shodným jmenovatelem	5.		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-04	slovní úlohy řešené jednou a dvěma početními operacemi	4. - 5.		metody řešení - úsudek, pokus, tabulka, reálné nebo matematické modelování, nalezení vhodného textu k matematickému zápisu
vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01	vyhledávání, sběr a třídění dat	4.		stanovení kriteria pro třídění vyhodnocování údajů
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02	čtení a sestavování tabulek a diagramů	5.		ceníky obrázkové diagramy práce s jízdními řádými, výsledkovými tabulkami...
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-04	obsahy a jednotky obsahu	4..		síť kvádrů z krabičky "šaty" pro geometrické útvary
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-3-05	osová souměrnost osově souměrné útvary	4.		překládání papíru vodní hladina
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-4-01	řešení nestandardních slovních úloh číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	úlohy s antisignálem



Matematika 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-01	principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a násobení pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel (sčítání, odčítání, násobení, dělení) význam a užití závorek výhody sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02	písemné sčítání a odčítání čísel do milionu násobení čtyřciferným číslem	4.		
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02	dělení dvojciferným dělitelem	5.		
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03	zaokrouhlování na miliony, tisíce, sta a desítky zaokrouhlování pro odhady a kontrolu výsledku	4.- 5.		
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-07	desetinná čísla v řádu desetin a setin	5.		
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose M-5-1-08	celá čísla, celá záporná čísla a jejich znázornění	4.		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01	rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníka rýsování obdélníku a čtverce rýsování pomocí kružnice	4.		



Matematika 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary podle zápisu konstrukce M-5-3-01	konstrukce podle zápisu včetně jeho vytvoření	5.		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-04	jednoduché slovní úlohy řešené jednou početní operací	5.		odhady výsledků, posouzení reálnosti výsledků a logický zápis výsledku využitím zaokrouhlení



**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Očekávané výstupy – 2. období**

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulaátor*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*



5.4 Prvouka – časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	0

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací předmět **Prvouka**, který je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ v 1. – 3. ročníku, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, včetně situací ohrožení, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*. V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.



V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Organizace výuky

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých i dlouhodobých projektů, ve škole i v terénu.



Průřezová témata

Do vyučovaného předmětu **Prvouka** jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Osobnostní rozvoj**
- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **Sociální rozvoj**
- **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy
- **Komunikace –komunikace** v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);
- **Kooperace a kompetice** - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

Environmentální výchova

- **Ekosystémy** – les, pole, vodní zdroje, sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
- **Základní podmínky života** – voda, ovzduší, půda, energie
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví

Mediální výchova

- **Tematické okruhy receptivních činností**
- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě



Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu **Prvouka** směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k práci s informačními zdroji (práce s textem, vyhledávání informací na internetu, používání encyklopedií), prezentaci informací před spolužáky - referáty, motivační a doplňující úkoly
- umožňujeme vzdělávací příležitosti - terénní vyučování, projekty
- dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel, pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- používáme prožitkové učení, práci s konkrétními věcmi
- environmentální výchovou podporujeme ekologické cítění dětí
- podporujeme propojení s praktickým životem
- vedeme děti k bezpečnému používání nástrojů, pomůcek a aktivnímu přístupu ke zdraví
- vedeme děti na základě prožitých aktivit k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své činy
- zařazujeme pokusy, laboratorní práce, třídění a srovnávání – praktické hledání shod a rozdílů
- organizujeme smysluplné exkurze

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme modelové situace (pochopení odlišností mezi lidmi a jejich respektování, vztahů mezi lidmi, zásad lidského soužití)
- učíme žáky vlastním příkladem

Kompetence komunikativní

- zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace
- rozšiřujeme slovní zásobu dětí (popis vlastních zkušeností, rozvoj fantazie, vyhledávání informací)

Kompetence k řešení problémů

- volíme úkoly z praktického života, uplatňujeme a používáme rozmanité metody (samostatná práce, práce ve dvojicích či menších skupinách)
- zařazujeme praktické činnosti, tvořivou dramaturgii, hraní „rolí“, problémové situace (dopravní výchova, zdraví, úrazy a nemoci, mimořádné situace)
- spolupracujeme s různými institucemi

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ochraně kulturních a přírodních památek včetně životního prostředí,
- zařazujeme simulace situací, ve kterých žáci vyhodnocují problém a učí se na něj reagovat (první pomoc, hájení svých práv či práv druhých)



Kompetence digitální

- používání digitální zařízení v rámci vyučovacích hodin i při domácí přípravě
- využívání výukových aplikací a služeb
- samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávání, vyhledávání, kritické posuzování, správa a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- využívání digitálních technologií, pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních



Prvouka - 1. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ pravidla bezpečnosti ○ předcházení rizikovým situacím 	1. – 2.		
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ pravidla silničního provozu ○ rizikové situace v dopravě 	1. – 3.		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ rodina, rodinné vztahy 	1. - 2.	Osobnostní a sociální výchova, Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům. ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ odlišnosti mezi lidmi 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj - poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti . ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ orientace v čase; běžně používané časové jednotky 	1. - 3.		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ základní změny v přírodě v průběhu roku 	1. - 3.		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce 	1. - 3.		



Prvouka - 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ zásady bezpečné komunikace 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, Komunikace - komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, žádost apod.)	
v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ žádost o pomoc ○ zásady komunikace na tísňových linkách 	1. – 3.		
uplatňuje základní pravidla silničního provozu. ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ pravidla silničního provozu pro chodce 	1. - 3.		
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ zásady zdravého životního stylu 	1.- 3.		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. ČJS-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ plán okolí bydliště a školy 	2. - 3.		
rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. ČJS-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ nebezpečná místa, nebezpečné situace 	2. - 3.		
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR. ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ Praha a její členění 	2. - 3.		
pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ pozorování změn v obci a jejich zaznamenávání 	2. - 3.	Environmentální výchova, ekosystémy - les, louka, rybník, park	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ povolání rodičů, potřeba dělby práce 	2. - 3.		
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu. ČJS-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ kultura a historie Kladna 	2. - 3.		



Prvouka - 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ způsoby využití poznatků o sobě a společnosti v životě 	2. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, poznávání lidí- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	
na příkladech porovnává minulost a současnost. ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života 	2. - 3.		
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ třídění přírodnin podle společných znaků 	2. - 3.		
uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ výčet organismů v dané lokalitě 	2. - 3.		Výhodné na zotavovacím pobytu ve zdravotně příznivém prostředí
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. ČJS-3-4-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ založení jednoduchého pokusu, sledování zadaných vlastností a jevů 	2. - 3.		
změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. ČJS-3-4-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ základní veličiny, jejich jednotky a měřidla 	3.		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ správné a bezpečné chování při mimořádných událostech 	1.- 3.	Osobnostní a sociální výchova, Kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, podřízení se.)	



**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Očekávané výstupy – 1. období**

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

ČJS-3-1-01p *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

ČJS-3-1-01p *popíše a zvládne cestu do školy*

LIDÉ KOLEM NÁS

ČJS-3-2-01p *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*

ČJS-3-2-01p *dodržuje základní pravidla společenského chování*

ČJS-3-2-01p *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*

ČJS-3-2-01p *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

ČJS-3-2-02p *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*

LIDÉ A ČAS

ČJS-3-3-01p *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*

ČJS-3-3-01p *zná rozvržení svých denních činností*

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*

ČJS-3-3-03p *poznává různé lidské činnosti*

ROZMANITOST PŘÍRODY

ČJS-3-4-01p *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*

ČJS-3-4-02p *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*

ČJS-3-4-02p *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*

ČJS-3-4-03p *provede jednoduchý pokus podle návodu*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ČJS-3-5-01p *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*

ČJS-3-5-01p *pojmenuje hlavní části lidského těla*

ČJS-3-5-02p *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*

ČJS-3-5-02p *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*

ČJS-3-5-03p *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*

ČJS-3-5-04 *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*



5.5 Vlastivěda – časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	0	0	0	1+1	1+1	4	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět **Vlastivěda**, který je koncipován jen pro 1. stupeň ZŠ ve 4. - 5. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v 1. – 3. ročníku. Žáci se učí pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Organizace výuky

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých i dlouhodobých projektů, ve škole i v terénu.

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu **Vlastivěda** jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Osobnostní rozvoj**
- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- sebepojetí
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích



Sociální rozvoj

- **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Výchova demokratického občana

- **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů);
- **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování;

Multikulturní výchova

- **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní,



sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
- **Multikulturalita** – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
- **Princip sociálního smíru a solidarity** – nekonfliktní život v multikulturní společnosti;

Environmentální výchova

- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec; náš životní styl, prostředí a zdraví; nerovnoměrnost života na Zemi

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu **Vlastivěda** směřují utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k zájmu o další studium
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti a ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události rozšiřovat slovní zásobu o osvojovaných tématech
- seznámit žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.



Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací vlastivědného charakteru
- vést žáky k poznávání všeho, co je zajímavé, v čem by mohli v budoucnu uspět
- budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, uvědomování si historických souvislostí a jejich dopadů
- vést k utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

Kompetence pracovní

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- utvářet pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech

Kompetence digitální

- vést žáky k využívání služeb, aplikací a digitálních zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost v hodinách vlastivědy použít
- žák samostatně volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah v souladu s daným tématem v předmětu vlastivědy, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- rozvíjet u žáků význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznámit žáky s novými technologiemi
- na základě znalostí s ICT žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky



Vlastivěda – 2. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. ČJS-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ poloha místa 	4.		
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ určování světových stran 	4.		
rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map a vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy <u>a polokouli</u> ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ náčrt, plán, mapa ○ mapové značky, čtení z mapy, použití barev na mapách 	4.	Výchova demokratického občana, občanská společnost a škola - demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam <u>z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</u> ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ regionální zvláštnosti Kladna 	4.	Environmentální výchova, Ekosystémy-kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	Zařadit srovnání s regionem, ve kterém je pořádán zotavovací pobyt ve zdravotně příznivém prostředí
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ○ prezident, orgány státní moci ČR, státní symboly ČR, armáda ČR 	4.	Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě - základní kategorie fungování demokracie	
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ soužití lidí, mezilidské vztahy 	5.	Osobnostní a sociální výchova -sociální rozvoj - poznávání lidí	
orientuje se v základních formách vlastnictví ČJS-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní 	4.		



Vlastivěda – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
používá peníze v běžných situacích ČJS-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ způsoby plateb ○ hotovostní a bezhotovostní forma peněz 	4.		
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ časová osa historie českého státu 	4.		Pravěk - raný novověk
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. ČJS-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ živá a neživá příroda 	4.		
objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ rovnováha v přírodě podíl člověka na stavu přírody a krajiny 	4.	Environmentální výchova, Vztah člověka k prostředí - příroda a kultura obce a její ochrana	
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČJS-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ základní lidská práva, demokratické principy 	4.	Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	
vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ pravidla dobrého soužití 	4.	Multikulturní výchova, Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)	
využívá sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ návštěva a orientace muzeu, galerii 	4.- 5.		



Vlastivěda – 2. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ mapové značky, čtení z mapy, použití barev na mapách ○ práce s mapou ČR, Evropy 	5.	Výchova demokratického občana, občanská společnost a škola - demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství	
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. ČJS-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ zážitky, zkušenosti, zajímavosti z cest 	5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.	
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ časová osa historie českého státu, vybrané události a osobnosti našich dějin 	5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá - společné dějiny	doba pobělohorská - vznik ČR
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. ČJS-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ způsob života a hmotná kultura v pravěku, středověku, novověku 	4.- 5.		naplňováno průběžně na základě probíraných historických událostí
zná funkce peněz. ČJS-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ vývoj obchodu, vznik a základní funkce peněz 	4.		
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. ČJS-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ plánování, odhad a kontrola ceny nákupu 	4.		
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. ČJS-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti 	4.		



Vlastivěda – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
uvědomuje si vztah mezi cenou a kvalitou. ČJS-5-2-04	<ul style="list-style-type: none">o reklamace zboží a služeb	5.		
vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy a základní bankovní služby ČJS-5-2-04	<ul style="list-style-type: none">o úspory a půjčky	5.		
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none">o bezpečné chování v silničním provozu	5.		



5.6 Přírodověda - časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Přírodověda	0	0	0	2	1+1	4	1

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Přírodověda, který je koncipován jen pro 1. stupeň základní školy ve 4. - 5. ročníku vede žáky k poznávání Země jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody. Poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Organizace výuky

Formy realizace předmětu: vyučovací hodiny, zařazování krátkodobých i dlouhodobých projektů, ve škole i v terénu (pozorování v rámci terénních prací)

Průřezová témata

Do vyučovaného předmětu **Přírodověda** jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

Environmentální výchova

- **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy,



rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)



Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu **Přírodověda** směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k zájmu o další studium
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání a vést žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin vzniku nemocí a upevňování preventivního chování a ochrany zdraví

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky, rozšiřovat slovní zásobu o osvojovaných tématech
- seznámit žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice
- vést žáky k využívání různých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací přírodovědného charakteru
- vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi
- budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů

Kompetence občanské

- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- utvářet pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech



Kompetence digitální

- vést žáky k využívání služeb, aplikací a digitálních zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost v hodinách vlastivědy použít
- žák samostatně volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah v souladu s daným tématem v předmětu vlastivědy, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- rozvíjet u žáků význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznámit žáky s novými technologiemi
- na základě znalostí s ict žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky



Přírodověda – 2. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád 	4.		
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. ČJS-5-4-07	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchý pokus - založení, stanovení postupu práce, výstupy 	4.		
rozdělí jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. ČJS-5-5-02	<ul style="list-style-type: none"> vývoj člověka 	4.		
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. ČJS-5-5-03	<ul style="list-style-type: none"> denní režim - plánování, uspořádání času 	4.	Osobnostní a sociální výchova, Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času, plánování učení a studia.	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. ČJS-5-5-06	<ul style="list-style-type: none"> zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví 	4.		
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako, součásti Vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. ČJS-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> pohyby Země, střídání dne, noci, ročních období 	5.		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů. ČJS-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> přírodní společenstva - les, louka, rybník 	4.	Environmentální výchova - ekosystémy - funkce ekosystémů.	
zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. ČJS-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> rovnováha v přírodě 	4.- 5.	Environmentální výchova - ekosystémy - funkce ekosystémů.	



Přírodověda – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ třídění organismů do skupin 	4.- 5.	Environmentální výchova - základní podmínky života - ochrana biologických druhů.	
rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. ČJS-5-5-07	<ul style="list-style-type: none"> ○ poskytnutí první pomoci, prevence úrazů, nemoc, drobné úrazy a poranění, 	4.- 5.	Osobnostní a sociální výchova, Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebevládní.	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. ČJS-5-4-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ chování člověka k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí 	5.	Environmentální výchova, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy	
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. ČJS-5-5-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ péče o zdraví, zdravý životní styl 	5.	Osobnostní a sociální výchova, Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika.	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ situace ohrožující zdraví a chování směřující k jejich odvrácení ○ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená 	5.	Osobnostní a sociální výchova, Komunikace - dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci.	
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. ČJS-5-5-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, drogy - prevence 	5.		
	⊖			



**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Očekávané výstupy – 2. období**

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- ČJS-5-1-01p *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*
ČJS-5-1-02p *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
ČJS-5-1-03p *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*
ČJS-5-1-04p *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*
ČJS-5-1-05p *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*
ČJS-5-1-06p *pozná státní symboly České republiky*

LIDÉ KOLEM NÁS

- ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p *održuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*
ČJS-5-2-03p *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*
ČJS-5-2-03p *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*
ČJS-5-2-04p *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*
ČJS-5-2-04p *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*
ČJS-5-2-04p *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

LIDÉ A ČAS

- ČJS-5-3-04p *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

ROZMANITOST PŘÍRODY

- ČJS-5-4-01p *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*
ČJS-5-4-02p *popíše střídání ročních období*
ČJS-5-4-03p *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*
ČJS-5-4-05p *zvládá péči o pokojové rostliny*
ČJS-5-4-05p *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*
ČJS-5-4-05p *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*
ČJS-5-4-06p *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*



ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc



5.7 Informatika - časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Informatika	Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	0

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech



- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Vyučovací předmět informatika je realizován ve 4. a 5. ročníku a to vždy s jednohodinovou týdenní dotací.

Organizace výuky

Formy realizace předmětu: vyučovací hodiny zpravidla v učebně, zařazování krátkodobých i dlouhodobých projektů.

Průřezová témata

Do obsahu předmětu **Informatika** jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj
- kreativita - tvůrčí využívání ICT

Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech

Mediální výchova

- **Tematické okruhy receptivních činností**
- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- **Fungování a vliv médií ve společnosti** – vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě; vliv médií na kulturu

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu **Informatika** směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení
- efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce



Kompetence komunikativní

- schopnosti formulovat svůj požadavek
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problému

- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence sociální a personální

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru

Kompetence pracovní

- šetrné práci s výpočetní technikou

Kompetence občanské

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky



Informatika - 2. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-01</p>	<p>○ data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p>	4. – 5.	OSV - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání	Kompetence pracovní - šetrné práci s výpočetní technikou
<p>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-02</p>	<p>○ kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p>	4. – 5.	OSV – kreativita – tvůrčí využívání ICT	Kompetence k učení - poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních, informačních a komunikačních technologií
<p>vyčte informace z daného modelu</p> <p>I-5-1-03</p>	<p>○ modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>	4 – 5.	Etická výchova – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	Kompetence k řešení problému - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů



Informatika - 2. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-01	○ řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	4. – 5.	MV - Tematické okruhy receptivních činností	Kompetence k učení - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-02	○ řešení problému krokováním: přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	4. – 5.	Etická výchova – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	Kompetence komunikativní - schopnosti formulovat svůj požadavek



Informatika - 2. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none">○ programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu	4. – 5.	Etická výchova – Osobnostní rozvoj – kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích	<p>Kompetence digitální - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>Kompetence digitální - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>



Informatika - 2. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>prověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-5-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	4. – 5.	<p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení</p> <p>Etická výchova – Sociální rozvoj – komunikace</p>	<p>Kompetence k učení - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce</p> <p>Kompetence digitální - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>
<p>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi 	4. – 5.	<p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě; vliv médií na kulturu</p>	<p>Kompetence digitální - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>



Informatika - 2. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>I-5-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 	4. – 5.	MV - Tematické okruhy receptivních činností	Kompetence k učení - porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
<p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ práce se strukturovanými daty: tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 	4. – 5.	Etická výchova – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	Kompetence digitální - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
<p>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů ○ počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat 	4. – 5.	MV - Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě; vliv médií na kulturu	<p>Kompetence sociální a personální - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru</p> <p>Kompetence komunikativní - tvořivému využívání softwarových a - hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</p>



Informatika - 2. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
<p>dodrží bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>I-5-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none">o bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	4. – 5.	<p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Etická výchova – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Kompetence občanské - zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích</p> <p>Kompetence digitální - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>



**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Očekávané výstupy – 2. období**

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi



5.8 Hudební výchova – časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor **Hudební výchova** je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechoových a pohybových. Obor napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá k utváření pozitivních postojů a hodnot, přispívá k pochopení nonverbální komunikace jakožto součásti emoční inteligence, přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka.

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova

Základním obsahem Hudební výchovy jsou **vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti**. Tyto vedou k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Obsahem **vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. Obsahem **instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci. Obsahem **hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích stylových a žánrových podobách, učí se ji analyzovat a interpretovat. Hudební výchova je členěna do dvou fází. 1. - 3. ročník – období hudebních her, 4. - 5. ročník – období manipulace s hudebním materiálem

Organizace výuky

Formy realizace předmětu: vyučovací hodiny, mimoškolní akce.



Průřezová témata

Do obsahu vyučovaného předmětu **Hudební výchova** jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj
- kreativita - rozvoj rytmického cítění, rozvoj schopnosti pohybového vyjádření, samostatné objevování možností doprovodu na jednoduché nástroje, samostatné objevování možností hudebního vyjádření
- sociální rozvoj
- komunikace - pohyb jako způsob vyjadřování

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu **Hudební výchova** směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k práci s informačními zdroji, učíme je vyhledávat a třídit informace
- vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup žáka k plnění zadaných úkolů (dodržení zadané formy a obsahu úkolu, dodržení termínu aj.) a uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků, poznatků

Kompetence k řešení problému

- organizujeme projektové vyučování (týmové řešení problémů, argumentace aj.)
- zařazujeme problémové úkoly

Kompetence komunikativní

- organizujeme práci ve skupinách
- do výuky zařazujeme řízenou diskusi, žáci prezentují a obhajují své názory a postoje
- vedeme žáky k dodržování etických a morálních pravidel při komunikaci
- zařazujeme činnostní učení vyžadující rozvíjení kooperace

Kompetence sociální a personální

- podporujeme talentované žáky

Kompetence občanské

- zapojujeme žáky do společenských činností školy
- rozvíjíme vlastenectví a pocit sounáležitosti prostřednictvím hudebního působení
- žáci poznávají hudební kulturu jiných zemí, vedeme je k porozumění, toleranci, solidaritě v lidských vztazích

Kompetence pracovní

- podpoříme propojení předmětu s praktickým životem (výchovné koncerty, beseda s osobností)
- povedeme žáky k pořádku rozvojem jejich estetického vnímání světa



Hudební výchova - 1. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
zpívá v jednohlase HV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozvoj hlavového tónu ○ správné dýchání ○ zpěv jednoduchých písní v jednohlase 	1. - 3.		
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ hudební hry ○ hra na tělo 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj rytmického citění	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje 	1. - 3.		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ pohybový doprovod znějící hudby ○ hra na tělo ○ taktování 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj schopnosti pohybového vyjádření	
rozdlišuje jednotlivé kvality tónů HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ základní vlastnosti tónů (výška, síla, délka, barva) 	1. - 3.		
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ tempo a dynamika v hudbě 	1. - 3.		
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ○ nejznámější hudební nástroje 	1. - 3.		
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ○ hudba vokální a instrumentální 	1. - 3.		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby



Hudební výchova – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. HV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti ○ (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena ○ dvojhlas, kánon, intonace, hudební hry 	4. - 5.		
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. HV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ práce s notovým zápisem 	4. – 5.		
na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché popřípadě složitější nástroje k doprovodné hře. HV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ hra na jednoduché hudební nástroje (melodické či rytmické) 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita - samostatné objevování možností doprovodu na jednoduché nástroje.	
využívá jednoduché hudební nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. HV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ hra na jednoduché hudební nástroje (melodické či rytmické) 	4. - 5.		
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ jednoduché hudební formy (píseň + výběr některé další hudební formy) 	4. - 5.		
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry. HV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje, hudební improvizace 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita - samostatné objevování možností doprovodu na jednoduché nástroje.	



Hudební výchova – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
provádí elementární hudební improvizace. HV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje, hudební improvizace 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita - samostatné objevování možností hudebního vyjádření.	- je možno využít i hudební programy na počítačích
rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ○ výrazové hudební prostředky (rytmus, melodie a její pohyb - vzestupná a sestupná, dynamika, takt, tempo) a jejich změny 	4. - 5.		
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. HV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ○ taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ○ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, komunikace - pohyb jako způsob vyjadřování.	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ taktování 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj schopnosti pohybového vyjádření.	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ kvalita tónů, tempo, dynamika hudby a jejich označování 	4. - 5.		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. období

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*

- *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování*



5.9 Výtvarná výchova – časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0

Charakteristika vyučovacího předmětu

Na I. stupni **Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě 1. - 5. ročníku základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech tzn. na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. V 1. - 3. ročníku je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, snaží se ztvárnit svoje představy. Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu. Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, lidovému umění, k ochraně životního prostředí, ke společnosti ve které žijí. Výtvarná výchova je členěna do 2 fází, 1. – 3. ročník – období hravé výtvarné činnosti a experimentování, 4. – 5. ročník – období uvědomělejší výtvarné práce. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je v 1. - 3. ročníku realizován v rozsahu 1 hodiny týdně, přičemž se zpravidla využívá model – dvě hodiny jednou za 14 dní.

Obsahové vymezení předmětu

V etapě základního vzdělávání je **Výtvarná výchova** postavena na tvůrčích činnostech a to na tvorbě vnímání a interpretaci. Obsahem **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem **Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě.

Obsahem **Ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro vlastní tvorbu.

Organizace výuky

Formy realizace předmětu: vyučovací hodiny zpravidla 90 minutové bloky 1x za 14 dní, v ateliéru školy, návštěvy výstav, besedy apod.



Průřezová témata

Do obsahu vyučovaného předmětu **Výtvarná výchova** jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
- Sociální rozvoj
- Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

Multikulturní výchova

- Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování;

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu **Výtvarná výchova** směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce
- klademe důraz na soustředěnou aktivitu a zájem o vlastní výtvarnou práci, ale také výtvarné umění
- věnujeme pozornost hledání a používání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi, mezipředmětovými tématy a projekty
- používáme různé výtvarné techniky a metody práce podporující tvořivost žáka
- organizujeme návštěvy výstav a významných uměleckých památek

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáka k samostatnému zpracování zadané výtvarné práce
- organizujeme projektové vyučování
- podporujeme u žáků hledání a respektování různých pohledů na výtvarnou práci a výtvarné umění
- usilujeme o správné pochopení obsahu vztahu učitel – žák

Kompetence sociální a personální

- budujeme zdravé vztahy učitel-žák, žák-žák



Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k prezentaci vlastní výtvarné práce, ale také výtvarného umění
- organizujeme práci ve skupině
- vysvětlujeme etická a morální pravidla při komunikaci a budeme vyžadovat jejich dodržování
- zařadíme do výuky výtvarnou práci vyžadující vzájemnou kooperaci, mezi předmětová témata a projekty

Kompetence občanské

- zapojíme žáky do výzdoby naší školy
- upozorňujeme na možné nebezpečí globalizace a důležitosti ekologického jednání
- vedeme žáky k poznání našich státních symbolů, vlastenectví, apod.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pořádku a dodržování pracovních pravidel a řádu
- žáky zapojíme do výzdoby školních prostor
- klademe důraz na připravenost pomůcek do VV a schopnost udržovat pomůcky v předepsaném stavu

Kompetence digitální

- používání digitální zařízení v rámci vyučovacích hodin
- samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávání, vyhledávání, kritické posuzování, správa a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních



Výtvarná výchova – 1. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba a prostorová tvorba ○ hra s barvou ○ experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, kooperace a kompetice - rozvoj individuálních schopností pro kooperaci Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, psychohygienu – dovedností pro pozitivní naladění mysli	
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. VV-3-1-02		1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření.	
vnímá události různými smysly a vizuálně a je vyjadřuje VV-3-1-03		1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření.	
podle svých schopností podá výklad výtvarného vyjádření, odlišný výklad porovnává se svojí dosavadní zkušeností. VV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ vnímání, pozorování poznávání a pojmenování vlastností a cílů výtvarných projevů 	1. - 3.	Multikulturní výchova, multikulturalita - vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí.	
na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah výtvarných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných 	2. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, sebepoznání a sebepojetí - poznávání výtvarného vyjádření druhých jako zdroj poznání sebe sama.	- žáci si mají uvědomit, že obsah výtvarného vyjádření není nahodilý, ale měl by být promyšlený, - je možné také sledovat, že i „bezmyšlenkovité“ použití výtvarných prvků má nějakou příčinu



Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům



Výtvarná výchova – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). VV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, kooperace a kompetice - rozvoj individuálních schopností pro kooperaci	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ výtvarné vyjádření jako nositel obsahu, významu a sdělení 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli	
nalézá vhodné prostředky pro výtvarná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. VV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ akční malba a kresba, manipulace s objekty, hmatová percepce 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce.	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci výtvarného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy VV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ netradiční kombinace výtvarných technik, spontánní a volná tvorba 	4. - 5.		
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ○ práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu) 	4. - 5.		
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ○ komunikace o výtvarném zobrazení 	4. - 5.		



Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. období

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla



5.10 Dramatická výchova – časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (doplňující)	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Umění a kultura	Dramatická výchova	Dramatická výchova	-	-	1	-	-	1	1

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět **Dramatická výchova** rozvíjí u žáků tělesné a duševní schopnosti, herní a komunikační dovednosti. Dává příležitost prozkoumávat postoje a motivace jednání vlastního, ale i fiktivních postav. Směřuje žáky k tomu, aby porozuměli rozličným způsobům mezilidské komunikace. Dále je vede k aktivní účasti na společné tvorbě a případné prezentaci. Při práci využívá základních prostředků a postupů divadelního umění. Jde o učení především přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání. Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění.

Organizace výuky

Předmět je vyučován ve 3. ročníku a na realizaci očekávaných výstupů doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova byla použita jedna disponibilní hodina. Výuka probíhá zpravidla v atelieru školy, návštěva divadelního představení, besedy apod.

Průřezová témata

Do obsahu vzdělávacího předmětu **Dramatická výchova** jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Osobnostní rozvoj**
- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.



Multikulturní výchova

- lidské vztahy - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu **Dramatická výchova** rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Pozorování
- Experiment
- Diskuse
- Práce s textem, obrazem
- Poslech a reprodukce

Kompetence k řešení problémů

- Vytváření myšlenkových schémat
- Vyhledávání podobných a odlišných znaků
- Kritické myšlení

Kompetence komunikativní

- Tvorba vhodných a sdělných verbálních i neverbálních vyjádření
- Využívání ustálených významů v pohybovém projevu
- Používání neverbálního vyjadřování jako prostředku vytváření vztahů

Kompetence sociální a personální

- Práce ve dvojicích, skupinová práce
- Realizace projektů
- Sebepoznávání

Kompetence občanské

- Návštěvy kulturních akcí
- Osvojování si zásad chování v krizových situacích
- Otevírání různých pohledů na problémy, výchova k toleranci

Kompetence pracovní

- Přizpůsobování se změnám parametrů zadání
- Využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů
- Rozvoj systematickosti a vytrvalosti při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů



Dramatická výchova – 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla. DV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none">psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla	3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu - moje tělo, moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí.	- cvičení rozvíjející práci s dechem, hlasem, - artikulací a držení těla; Štemberková - Kratochvílová, Šárka: Metodika mluvní výchovy dětí; Svobodová, Radaka: Základy techniky řeči pro učitele
dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých. DV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none">verbální a neverbální komunikace	3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, komunikace - řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.	- hry a cvičení rozvíjející empatii a práci s tělem; Machková, Eva: Metodika dramatické výchovy
rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry. DV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none">herní dovednosti: vstup do role, reálná a fiktivní situace	3.	Osobnostní a sociální výchova, seberegulace a sebeorganizace - regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení sebekontroly, sebeovládání.	- průpravné hry a cvičení: seznámení, uvolnění, soustředění, rytmus, temporytmus, dynamika a smysl pro gradaci, fantazii apod.; Bláhová, Krista: Uvedení do systému školní dramatiky



Dramatická výchova – 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná. DV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ jevištní postava 	3.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů.	- průpravné hry a cvičení: smyslové vnímání, prostorové citění, fantazie a představivost, - partnerské vztahy a skupinová citlivost; Bláhová, Krista: Hry pro tvořivé vyučování
zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání. DV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování; typová postava – směřování k její hlubší charakteristice, činoherní i loutkářské techniky 	3.	Osobnostní a sociální rozvoj, sociální rozvoj, mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého, morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Multikulturní výchova, lidské vztahy - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.	- práce s pohádkou, pověstí, povídkou, bajkou a poezií, strukturované drama, dramatizace a improvizace Valenta, Josef: Metody a techniky dramatické výchovy
spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace. DV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ dramatická situace, příběh - řazení situací v časové následnosti 	3.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě a ve skupině kooperace a kompetice - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.	- vstupování do rolí postav z reálných i smyšlených příběhů Kořátková, Soňa: Vybrané kapitoly z dramatické výchovy



Dramatická výchova – 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
prezentuje jevištní situaci před spolužáky, sleduje prezentaci ostatních. DV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none">základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konfliktinscenační prostředky a postupy - jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu, přednes básně a prózykomunikace s divákem - prezentace, sebereflexe a hodnocení	3.	Osobnostní a sociální výchova, morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.	- pojmy: situace, postava, konflikt Pravidla přednesu poezie a prózy, - hodnocení a sebehodnocení - přirozenost projevu, práce s hlasem, prostorem, spolupráce apod.
reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového). DV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none">současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorbazákladní divadelní druhy - činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo	3.	Mediální výchova, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce.	



5.11 Filmová a audiovizuální výchova – časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (doplňující)	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Umění a kultura	Filmová/audiovizuální výchova	Filmová a audiovizuální výchova	0	0	0	1	1	2	0

Charakteristika vyučovaného předmětu

Doplňující vzdělávací obor **Filmová/Audiovizuální výchova** obohacuje vzdělávací obsah ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Obsah podporuje rozvoj žáků jako uživatelů filmových a obecně audiovizuálních produktů a zároveň rozvíjí jejich vnímavost a tvůrčí schopnosti prostřednictvím filmových/audiovizuálních výrazových prostředků.

Filmová a audiovizuální výchova je koncipována jako metodické propojení několika tvůrčích činností:

- vlastní tvůrčí zkušenost z filmové/audiovizuální tvorby a jejího výsledku;
- schopnost vnímat díla vytvořená audiovizuálními výrazovými prostředky a uvědomovat si jejich hodnoty;
- potřeba zaujmout a formulovat názor na filmové/audiovizuální dílo.

Vlastní tvůrčí zkušenost žáků (od 2. období 1. stupně) zprostředkovávají tři vzájemně propojené a na sebe navazující okruhy činností, při nichž se uplatňuje subjektivita, pozorování a smyslové vnímání, fantazie, tvořivost a citlivost a při kterých se prohlubují komunikační schopnosti. Důraz je kladen na postupný rozvoj vnímání filmových/audiovizuálních děl. Žáci se na základě jednoduchých tvůrčích experimentů učí „řeči filmu“, aby mohli mít větší požitek z vnímání děl filmové/vizuální kultury. Učí se lépe porozumět možnostem jednotlivých typů filmových/audiovizuálních sdělení vycházejících buď z přesného obrazu okolního světa (dokumentární pojetí), nebo umělého obrazu více či méně možného světa (hraný film) i obrazu, který vychází z technických možností rozšiřujících „filmovou řeč“ o triky, animace a další výtvarné prvky. Při učení se takto detailní interpretaci pracuje žák také s odbornými a kritickými texty, což podporuje jeho **čtenářskou gramotnost**.

Stejně významnou složkou vzdělávacího obsahu jsou vlastní tvořivé činnosti žáků s využitím jednoduchých technických a výrazových prostředků typických pro film a audiovizuální umění obecně.

Pozornost zaměřujeme především na:

- přiblížení fyziologické podstaty vnímání pohybujících se obrazů, jejich předpokladů a možností; klíčovou roli světla v audiovizi; propojení a vztahy s ostatními obory umění; individuální pozorování a schopnost užívat v komunikaci audiovizuální-kinematografické sdělení; osvojení si specifického jazyka pro vyjadřování vlastních myšlenek a pocitů;



- znalost základních prvků audiovizuálního výrazu a jejich tvořivého využití; vytváření záběrů a jejich užití v elementární montáži; tvorbu drobného audiovizuálního tvaru jako hmatatelného výstupu praktické zkušenosti;
- individuální tvůrčí zkušenost a poučenější a intenzivnější vnímání filmových/audiovizuálních děl; užívání technologií jako prostředku k realizaci záměru, nikoliv jako cíle.

Filmová a audiovizuální výchova poskytuje žákům příležitost lépe pochopit společný základ umění a jeho význam v životě člověka a společnosti. Posiluje schopnost intenzivněji vnímat společnost a procesy, které v ní probíhají. Přispívá k rozvoji osobnosti žáka, vytvoření jeho hodnotového systému, etických postojů a aktivního vztahu ke společnosti.

Organizace výuky

Vyučovaný předmět Filmová a audiovizuální výchova je zařazen ve čtvrtém a pátém ročníku. Výuka probíhá zpravidla v ateliéru školy, v terénu – návštěva filmových a divadelních představení, případně formou exkurze.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovaného předmětu **Filmová a audiovizuální výchova** jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Osobnostní rozvoj**
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
- **Sociální rozvoj**
- **Komunikace** - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)

Mediální výchova

- **Tvorba mediálního sdělení** – tvorba mediálního sdělení; technologické možnosti a jejich omezení
- **Práce v realizačním týmu** utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu;



Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Filmová a audiovizuální výchova rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- pozorování
- experiment
- diskuse
- práce s textem, obrazem
- poslech a reprodukce

Kompetence k řešení problémů

- vytváření myšlenkových schémat
- vyhledávání podobných a odlišných znaků
- kritické myšlení

Kompetence komunikativní

- tvorba vhodných a sdělných verbálních i neverbálních vyjádření
- využívání ustálených významů ve výtvarném, hudebním a pohybovém projevu
- využívání informačních a komunikačních prostředků
- používání neverbálního vyjadřování jako prostředku vytváření vztahů

Kompetence sociální a personální

- práce ve dvojicích, skupinová práce
- realizace projektů
- sebepoznávání

Kompetence občanské

- návštěvy kulturních akcí
- otevírání různých pohledů na problémy, výchova k toleranci

Kompetence pracovní

- bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení
- přizpůsobování se změnám parametrů zadání
- využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů
- rozvoj systematičnosti a vytrvalosti při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů

Kompetence digitální

- používání digitální zařízení v rámci vyučovacích hodin i při domácí přípravě
- tvorba a úprava digitálních obsahů, kombinování různých formátů, vyjádření se se za pomoci digitálních prostředků
- samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít



- získávání, vyhledávání, kritické posuzování, správa a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- využívání digitálních technologií, pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností a zkvalitnění výsledků své práce
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznámení se s novými technologiemi, kritické zhodnocení jejich přínosu a reflexe jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních



Filmová a audiovizuální výchova – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
experimentuje se samostatně vytvořenými výtvarnými prvky a vytváří pohybové efekty, ve své tvorbě uplatňuje základy animace FAV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none">○ kresby vytvořené různými technikami, pořízené v sériích pro vytvoření iluze pohybu, vizuální hry s těmito prvky○ pohyb jako základní princip kinematografie, jeho fyziologické předpoklady – doznívání zrakového vjemu jako předpoklad vzniku kinetického obrazu jednoduchým zázname	4. - 5.	Kreativita – cvičení prorozvoj základních rysů kreativity	
využívá proces vzniku optického obrazu v dírkové komoře a s jeho principem pracuje při tvorbě optických obrazů a při tvůrčích experimentech FAV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none">○ základy montáže obrazových prvků se záměrem zobrazit – vizuálně vyprávět – plynulý děj, situaci	4. - 5.		
vytváří série fotografií a jiných statických vizualizací, následně s nimi experimentuje a využívá možnosti technologií vytvářejících pohybový efekt FAV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none">○ série jednoduchých fotografií dle vlastních námětů, vizuální hry s těmito prvky pro vytváření iluze pohybu	4. - 5.	Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení; technologické možnosti a jejich omezení	



Filmová a audiovizuální výchova – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
experimentuje s několika světelnými zdroji a ověřuje jimi světelnou proměnu podoby trojrozměrného předmětu, lidské tváře FAV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none">○ ovlivňování obrazové podoby trojrozměrného předmětu a lidské tváře světlem	4. - 5.		
užívá světlo jako prostředek pro zachycení, zobrazení a modelaci skutečnosti FAV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none">○ světelná skutečnost a její úpravy pro kinematografické zobrazení; stylizace světelné reality○ hry se třemi malými světelnými zdroj	4. - 5.		
pozná některé historické přístroje užívané v minulosti k zachycení a promítání pohybu FAV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none">○ historie technických prvků audiovizuální tvorby	4. - 5.		
slovně vyjadřuje děj, situace, příběh promítnutého filmu (animovaného, hraného); zaujímá osobní stanovisko k jednání postav a vyjadřuje svůj názor na film jako cele FAV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none">○ cvičení vnímavosti: pozorování reálných dějů a schopnost jejich verbální reflexe, vyprávění obsahu promítnutého filmu	4. - 5.	Komunikace - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování	
ve spolupráci s učitelem dílčím způsobem analyzuje použité prostředky a principy v ukázkách promítnutého filmu FAV-5-1-08	<ul style="list-style-type: none">○ projekce a analýzy vybraných filmů všech základních proudů audiovize (dokument, fabulace – hraný film, výtvarný – animovaný film)	4. - 5.	Komunikace - dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);	



5.12 Pracovní činnosti - časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět **Pracovní činnosti** je naplňován učivem ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Na 1. stupni obsahuje tematické okruhy „Práce s drobným materiálem“, „Konstrukční činnosti“, „Pěstitecké práce“ a „Příprava pokrmů“.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Odlišuje se tím od ostatních vzdělávacích oblastí, že je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Organizace výuky

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** je v 1. až 5. ročníku realizován v rozsahu 1 hodiny týdně, přičemž se zpravidla využívá model – dvě hodiny jednou za 14 dní. Výuka probíhá zpravidla v učebnách nebo na zahradě školy.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovaného předmětu **Pracovní činnosti** jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Osobnostní rozvoj - kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích
- **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence
- **Morální rozvoj** – řešení problémů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích,

Environmentální výchova

- Základní podmínky života – voda; ovzduší; půda



Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu **Pracovní činnosti** směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence občanské

- prezentací prací žáků vytváříme jejich pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu vytvořených výrobků.
- pečujeme o zeleň v okolí školy – školní zahrada

Kompetence sociální a personální

- využíváním skupinové a projektové práce v hodinách, pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.
- prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti
- praktickými pracemi rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost

Kompetence komunikativní

- popisy svých výrobků a prací s využitím informačních a komunikačních technologií rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce
- pomocí skupinových prací rozvíjíme u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti
- základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími

Kompetence pracovní

- úsporným hospodařením s přírodními zdroji, majetkem a pomůckami vychováváme žáky k šetrnosti
- vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání

Kompetence k řešení problémů

- uplatňováním samostatné a skupinové práce vedeme žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení
- diskusí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly



Pracovní činnosti – 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. ČSP-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ vlastnosti materiálů a jejich využití 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity	
pracuje podle slovního návodu a předlohy. ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu a podle předlohy 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. ČSP-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ jednoduchá montáž a demontáž 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence	
provádí pozorování přírody. ČSP-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ pozorování 	1. - 3.	Environmentální výchova, základní podmínky života – voda, ovzduší, půda	
zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. ČSP-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ pozorování jako plánovaná, cílená a výběrová činnost 	1. - 3.		
pečuje o nenáročné rostliny. ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ zajištění základních životních podmínek rostlin 	1. - 3.	Environmentální výchova, základní podmínky života – voda, ovzduší, půda	
připraví tabuli pro jednoduché stolování. ČSP-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ pravidla prostírání 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity	
chová se vhodně při stolování. ČSP-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ základní pravidla stolování 	1. - 3.		



Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování



Pracovní činnosti – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. ČSP-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ jednoduché pracovní činnosti a postupy 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity	
při tvořivých činnostech s různými materiály využívá prvky lidových tradic. ČSP-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ lidové zvyky, tradice, řemesla 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. ČSP-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ přehled běžného pracovního nářadí a jeho použití 	4. - 5.		
udržuje pořádek na pracovním místě. ČSP-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ příprava práce, organizace pracovního místa 	4. - 5.		Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. ČSP-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ zásady hygieny a bezpečnosti při prováděných činnostech 	4. - 5.		
poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ první pomoc při možných lehkých úrazech v rámci prováděných činností 	4. - 5.		
při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž. ČSP-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ používání jednoduchého nářadí a spojovacích prvků stavebnic 	4. - 5.		
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. ČSP-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ postup podle stručného a srozumitelného slovního návodu, předlohy a náčrtu 	4. - 5.		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ úklid pracovního místa, základní bezpečnost práce, první pomoc při možných lehkých úrazech v rámci prováděných činností 	4. – 5.		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti. ČSP-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ půda a její zpracování, výživa rostlin 	4. - 5.	Environmentální výchova, základní podmínky života – voda, ovzduší, půda	



Pracovní činnosti – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. ČSP-5-3-01	○ založení pěstitelského pokusu a záznamu o pozorování	4. - 5.	Environmentální výchova, základní podmínky života – voda, ovzduší, půda	
podle daných zásad ošetřuje a pěstuje pokoje i jiné rostliny. ČSP-5-3-02	○ pěstování pokojových rostlin ve třídě	4. - 5.	Environmentální výchova, základní podmínky života – voda, ovzduší, půda	
podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní. ČSP-5-3-03	○ přehled běžného pracovního nářadí a jeho použití	4. - 5.		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04	○ úklid pracovního místa, základní bezpečnost práce, první pomoc při možných lehkých úrazech v rámci prováděných činností	4. - 5.		
orientuje se v základním vybavení kuchyně. ČSP-5-4-01	○ základní vybavení kuchyně	4. - 5.		
připraví samostatně jednoduchý pokrm. ČSP-5-4-02	○ příprava jednoduchého pokrmu	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03	○ základní pravidla stolování, normy chování ve společnosti	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04	○ úklid pracovního místa, základní bezpečnost práce, první pomoc při možných lehkých úrazech v rámci prováděných činností	4. - 5.		



Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. období

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy



5.13 Tělesná výchova – časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0

Charakteristika vyučovaného předmětu:

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V Tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonných norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí Tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky, nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Učivo povinného předmětu Tělesná výchova je členěno do samostatných na sebe navazujících etap. Obsahem se učivo jednotlivých etap člení na tyto tematické okruhy: **Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení.** Učivo je organizováno do 2 etap. 1. a 2. ročník je zaměřen na utváření elementárních pohybových dovedností, zdravotně pohybové a hygienické návyky, ve výuce je upřednostňováno hravé pojetí výuky s důrazem na prožitek pohybových činností. 3. a 5. ročník předpokládá rozvoj nových pohybových dovedností, výuka je zaměřena pro uplatnění obratnostních a rychlostních předpokladů, ve výuce je u žáků upřednostňováno vypěstování návyků na efektivní didaktické metody při pohybových činnostech.



Cílové zaměření vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Organizace výuky

Tělesná výchova je v každém ročníku vyučována 2 hod/týden. V rámci výuky tohoto předmětu je i rozvoj pohybových plaveckých dovedností, který je realizován v prvním nebo druhém období formou 40 hodinové výuky plavání.

Výuka předmětu je realizována zpravidla v pronajaté tělocvičně TJ Sokol, v přilehlém Sítenském lesoparku nebo v objektech Sportovních areálů města Kladna.

V rámci mimoškolních aktivit, volnočasových aktivit a projektových dnů nabízíme další sportovní aktivity např. bruslení, plavání, lanové centrum, jízdu na ponících, trampolínový a lezecký park.



Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí**
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- **Psychohygienu** - spojení fyzické a duševní kondice
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;
- **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí



Klíčové kompetence

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace prospěšných činností ve škole i ve městě

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu **Tělesná výchova** směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- povedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností
- klademe důraz na kultivovaný pohybový projev
- povedeme žáky k uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- pomůžeme žákům sledovat rozvoj jejich vlastní fyzické zdatnosti
- zapojíme žáky do těch sportovních soutěží, ve kterých mají dobré pohybové dovednosti a fyzické předpoklady
- povedeme žáky k pravidelnému pohybovému režimu, budeme uplatňovat kondičně zaměřené činnosti, povedeme žáky k přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti



- budeme zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

Kompetence k řešení problémů

- vhodnými metodami směřujeme žáky k zamyšlení se nad zvládnutím cviku, sportovního prvku, povedeme je k samostatnému hledání tréninkové cesty
- vysvětlíme jim výhody v používání taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- zorganizujeme pro žáky účast na soutěžích jak v pozici soutěžícího tak i pořadajícího

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat
- vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti
- zapojujeme žáka do diskuse o taktice družstva
- zapojíme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a k prezentaci sportovních aktivit

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu
- podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům, vedeme ke schopnosti pomoci spolužákovi
- vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky
- pomáháme vytvářet u žáka pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj
- zařazujeme skupinovou práci a práci ve dvojicích, kdy silnější pomáhají slabším
- dodržujeme pravidla fair play

Kompetence občanské

- vytváříme trvalý vztah k pohybovým aktivitám
- objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při pohybových aktivitách
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- výsledky sportovních aktivit hodnotíme na základě jasných kritérií
- vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)
- vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování vymezených pravidel ve sportu a aplikujeme jejich používání v celém životě



Tělesná výchova – 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, psychohygiena - spojení fyzické a duševní kondice.	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení 	1. - 3.		- rozcvička, každý žák je schopen vést krátkou rozcvičku
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy ○ gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed), přeskok (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), cvičení na žebřinách 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí - poznávání vlastních fyzických a psychických možností ve sportu.	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ atletika: vytrvalostní běh 5 - 10 minut, rychlý běh 20 - 50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí - posouvání vlastních limitů.	- atletická abeceda
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí - posouvání vlastních limitů.	



Tělesná výchova – 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost 	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, kooperace a kompetice - odlišování situací soutěže a spolupráce.	- využití obručí, ringet kroužků
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ sportovní hry a míčové hry; základy sportovních a míčových her – manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů 	1. - 3.		- kopaná - v tělocvičně výhradně s měkkým míčem
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ základní hygiena při pohybových činnostech ○ bezpečnost při pohybových činnostech 	1. - 3.		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	1. - 3.		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech 	1. - 3.		



Tělesná výchova – 1. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. ZTV-3-1-01	○ základní cvičební polohy a správné držení těla v nich	1. - 3.		- správné držení těla při příjmu a odevzdání přihrávky je důležité zejména v minibasketbale - s využitím míčů při nahrávání pravou rukou je vpředu levá noha, při nahrávání levou rukou naopak, - přihrávky trčením, přihrávky obouruč a přihrávky o zem
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. ZTV-3-1-02	○ zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	1. - 3.		

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
1. období**

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů



Tělesná výchova – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ basketbalová průprava ○ (dribling, hod obouruč trčením, přihrávka obouruč o zem, chytání míče) ○ průprava a hra vybíjené ○ (hod jednoruč horem volejbalovým míčem, chytání míče) ○ gymnastická průprava ○ (přeskok švihadla, kotoul vpřed, kolébka vzad, výskok na švédskou bednu do dřepu, nácvik výskoku za pomoci gymnastického můstku, rovnovážné polohy na zemi a lavičce) ○ cvičení na hudbu ○ doplňkové sporty 	4.		- hlavní sportovní činnost - minibasketbal a vybíjená na zmenšeném hřišti
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. TV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) 	4. - 5.		
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. TV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (rychlost, síla, obratnost) 	4. - 5.		
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. TV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži. protahovací a napínací cvičení 	4. - 5.		
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí 	4. - 5.		
adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ bezpečnost při pohybových činnostech ○ nejčastější úrazy a jak se při nich zachovat 	4. - 5.		



Tělesná výchova – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. ZTV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ zdravotní oslabení - pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, sestavy cvičení, význam cvičení v sériích. 	4. - 5.		- zdravotní TV
zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazů v zrcadle, pokynů učitele. ZTV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ význam speciálních cvičení ○ základní technika speciálních cvičení 	4. - 5.		- zdravotní TV
upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením. ZTV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ znalost svého aktuálního zdravotního stavu ○ kontraindikační cviky 	4. - 5.		- zdravotní TV, - turistika a pobyt v přírodě – zotavovací pobyty
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. ZTV-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> ○ pohybové testy, měření výkonů, měřidla 	4. - 5.		- skok z místa do dálky, přeskoky švihadla, hody míči, na ŠVP možnost vytrvalostních běhů a sprintů, skok do dálky s rozběhem, hody kriketovým míčkem nebo granátem
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. TV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ○ komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály). 	4. - 5.		
cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. TV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ○ cvičení, popisy, povely 	4. - 5.		
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. TV-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ○ organizace soutěží 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže.	



Tělesná výchova – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá informace. TV-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> ○ zdroje informací o pohybových činnostech ○ práce s informací 	4. - 5.	Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - identifikování základních orientačních prvků v textu.	- vazba na ICT, teorie, encyklopedie, plakáty, letáky
adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-11	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti 	1. - 5.		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchovy a bezpečnosti 	1. - 5.		
jedná v duchu fair play: dodrží pravidla her a soutěží a adekvátně na ně reaguje TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ○ pravidla osvojovaných pohybových her a činností (vybíjená, basketbal a doplňkové sporty) ○ zásady jednání a chování fair play. 	4. - 5.		
respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ○ respekt 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy.	- hra korfbal – respekt k druhému pohlaví
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ pozorování pohybových činností spolužáků 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy.	- práce s chybou
reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály). 	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, komunikace - řeč těla, zvuků a slov.	



Tělesná výchova – 2. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none">○ hra minibasketbalu, vybíjené○ průprava a hra přehazované○ (hod jednoruč horem, hod obouruč horem přes síť, chytání míče)○ gymnastická průprava○ (akrobacie s využitím trampolíny, kotoul vpřed, kotoul letmo)○ cvičení na hudbu○ doplňkové sporty	5		- používat snížené koše a míče č. 5
vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none">○ varianty osvojených pohybových her	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita - vytváření pravidel a jejich kreativní využívání.	

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
2. období**

<i>TV-5-1-01p</i>	<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>
<i>TV-5-1-02p</i>	<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>
<i>TV-5-1-03p</i>	<i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>
<i>TV-5-1-04p</i>	<i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>
<i>TV-5-1-05p</i>	<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>
<i>TV-5-1-06p</i>	<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>
-	<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>
-	<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>



5.14 Etická výchova – časová dotace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (Doplňující)	Integrace do vyučovaných předmětů	Ročník 1.- 5.	Časová dotace 0
Jazyk a jazyková komunikace Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Umění a kultura	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Umění a kultura	Český jazyk a literatura Prvouka Přírodověda Vlastivěda Tělesná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova Dramatická výchova		

Charakteristika doplňujícího vzdělávacího oboru:

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace navazuje Etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem, na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet **čtenářskou gramotnost** – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy.

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura navazuje učivo na prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků.

Etická výchova žáka vede především k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Organizace výuky

Očekávané výstupy a obsah učiva doplňujícího vzdělávacího oboru **Etická výchova** jsou integrovány do předmětů školního učebního plánu a rozpracovány v rámci třídních ročních tematických plánů.



Průřezová témata

Do obsahu doplňujícího předmětu **Etická výchova** jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, a řešení problémů, dovednosti pro učení studium
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;
- **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Výchovné a vzdělávací strategie, které ve vyučovacím předmětu **Etická výchova** směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- povedeme žáky k poznávání vlastních schopností
- klademe důraz na kultivovaný projev

Kompetence k řešení problémů

- vhodnými metodami směřujeme žáky k zamyšlení se nad zvládnutím cviku, sportovního prvku, povedeme je k samostatnému hledání tréninkové cesty
- vysvětlíme jim výhody v používání taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- zorganizujeme pro žáky účast na soutěžích jak v pozici soutěžícího tak i pořadajícího



Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat
- pomocí skupinových prací rozvíjíme u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti
- základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí
- podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům, vedeme ke schopnosti pomoci spolužákovi
- vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky
- pomáháme vytvářet u žáka pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj
- zařazujeme skupinovou práci a práci ve dvojicích, kdy silnější pomáhají slabším
- využíváním skupinové a projektové práce v hodinách, pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.
- prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování vymezených pravidel ve třídě a aplikujeme jejich používání v celém životě



Etická výchova - 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
oslovuje spolužáky křestními jmény EV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ křestní jména a příjmení, tykání a vykání 	1. – 3.	OSV – osobnostní rozvoj	
používá vhodných forem pozdravu, poděkování a omluvy EV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ pozdrav, poděkování a omluva v různých komunikačních situacích 	1. – 3.	OSV - Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
dodržuje jednoduchá pravidla komunikace ve třídě EV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ základní komunikační pravidla 	1. – 3.		
naslouchá partnerovi při komunikaci.	<ul style="list-style-type: none"> ○ role při komunikaci 	1. – 3.	OSV - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	
podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel EV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ základní pravidla chování a jejich smysl 	1. – 3.		
má osvojeny základní předpoklady - vědomosti a dovednosti - pro vytvoření sebeúcty EV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ sebeúcta 	1. – 3.	OSV - řešení problémů, dovednosti pro učení studium	
má osvojeny základní předpoklady - vědomosti a dovednosti - pro vytvoření úcty k druhým EV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ úcta a respektování 	1. – 3.		



Etická výchova - 1. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých EV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ vztahy ke druhým lidem 	1. – 3.		
zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky. EV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ zájem o druhé 	1. – 3.		
vyjadřuje city v jednoduchých situacích EV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ základní lidské city 	1. – 3.		
využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů EV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ○ tvořivost 	1. – 3.	OSV - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování	
reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc EV-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ○ zájem o druhé 	1. – 3.	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí	



Etická výchova – 2. období				
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace EV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ postoj těla, mimika, gesta, oční kontakt, podání ruky 	4.- 5.	OSV - Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání	
eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace EV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ slovník komunikace 	4.- 5.		
vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích.	<ul style="list-style-type: none"> ○ komunikace o někom jiném 	4.- 5.		
zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ○ vhodné formulování otázky 	4.- 5.		
uvědomuje si své schopnosti a silné stránky EV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ sebeuvědomění 	4.- 5.		
utváří své pozitivní sebehodnocení EV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ○ sebehodnocení 	4.- 5.		
dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, pozitivně hodnotí druhé EV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ úspěch 	4.- 5.		
vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých EV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ○ účast 	4.- 5.	OSV - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	
identifikuje základní city.	<ul style="list-style-type: none"> ○ základní lidské city 	4.- 5.		
na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí EV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ○ empatie a pomoc 	4.- 5.		
jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy EV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ○ aktivní vytváření vztahů 	4.- 5.		



Etická výchova – 2. období

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky EV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none">○ kamarádství	4.- 5.	OSV - Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
dokáže rozlišit nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně. EV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none">○ asertivita	4.- 5.	OSV - Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	



6 Hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními § 51 – 53 školského zákona. Hodnocení chápeme jako proces neustálého poznávání a posuzování žáka, jeho vědomostí, dovedností, projevů a výkonů, ale i schopností, předpokladů, zájmů a dalších vlastností osobnosti. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení se soustředí na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslicí. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení a klasifikace průběžná a souhrnná. Souhrnné hodnocení a klasifikace, celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci 1. a 2. pololetí. V rámci hodnocení posuzujeme výsledky učebních činností i všechny další projevy mající význam pro výchovně-vzdělávací proces (úsilí, píle, zájem, spolupráce, aktivita apod.). Jde nám o to, aby hodnocení bylo jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné. Jsou využívány různé formy hodnocení a jejich kombinace. Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období v učebních výkonech vlivem určité indispozice zakolísat.

K sebehodnocení i hodnocení žáků mohou být využívány smajlíky, razítka, nálepky, hvězdičky nebo jiné motivační prostředky dle volby učitele.

Formy hodnocení

- zaměřené na výsledek – na konci tematických celků učiva se hodnotí míra dosažení stanovených učebních cílů;
- zaměřené na proces učení – průběžné shromažďování informací o stavu vědomostí, o přístupu k učení (zájem, úsilí) a individuálním pokroku žáků (učitel využívá těchto poznatků při poskytování zpětné vazby žákům a při plánování dalších hodin).

Zásady hodnocení

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Klasifikujeme jen probrané a dostatečně procvičené učivo. Hodnocení zaměřujeme především na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku vzdělávání. Učíme žáka pracovat s chybou,



dáváme mu možnost vědomosti, dovednosti i postoje procvičit, zažít a vyzkoušet si jejich zvládnutí „nanečisto“. Při prověřování znalostí a dovedností používáme metody, které respektují individuální možnosti žáka.

Při hodnocení dodržujeme zásady efektivní komunikace. Do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení žákova chování. Žák musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Zámky získávají vyučující průběžně během pololetí. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. Žáci jsou předem (1 týden) informováni o termínu a požadavcích kontrolní práce (písemná zkouška delší než 25 minut). Na 1 den lze naplánovat maximálně 1 kontrolní práci. Vyučující upozorní ostatní pedagogy dané třídy.

6.1 Chování žáka

Ve škole a na akcích pořádaných školou je chování žáka na vysvědčení hodnoceno stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Stupeň 2 (uspokojivé)

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Posuzuje se podle těchto kritérií:

Obecná kritéria pro hodnocení chování žáka

- zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, uplatňování přednosti),
- způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku),
- respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti),
- čestnost (mluví pravdu, přiznává chybu, nevymlouvá se, dodržuje dané slovo),
- úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s pomůckami a věcmi šetrně a stanoveným způsobem),
- plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny dle školního řádu),
- prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se slušně a věcně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy).

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy a vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke spolužákům a ostatním žákům školy. Přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.



Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není zcela v souladu s pravidly běžného chování a řádu školy. Během klasifikačního období se žák dopustí závažného přestupku nebo opakovaně méně závažných přestupků a po udělení opatření k posílení kázně se jeho chování výrazně nezlepšilo. Chování žáka narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitele. Žák je méně přístupný výchovnému působení a své chyby se nesnaží vždy napravit. Tento klasifikační stupeň se udělí i žákovi, který má v průběhu klasifikačního období více než 6 hodin neomluvené absence.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, případně trestného činu nebo se přes udělená výchovná opatření k posílení kázně soustavně dopouští závažných i méně závažných přestupků (udělení ředitelské důtky je precedens pro udělení výše uvedeného stupně z chování). Svým chováním závažným způsobem narušuje činnost kolektivu, dopouští se přestupků v mravném chování a ohrožuje výchovu ostatních žáků. Záměrně narušuje práci učitele. Tento stupeň se udělí i žákovi, který má během klasifikačního období více než 20 hodin neomluvené absence.

6.2 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při hodnocení pomocí stupňů prospěchu se na prvním stupni použije pro zápis na vysvědčení číslice.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn(a)**“.



Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen“.

Charakteristika stupňů hodnocení prospěchu – kritéria

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a standardu základního vzdělání a při klasifikaci sleduje zejména:

- a) Ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů;
- b) kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- d) kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost;
- e) aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- f) přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu;
- g) kvalitu výsledků činností;
- h) osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně; chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je



správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné



mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika, informatika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci se v těchto předmětech vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci se sleduje zejména:

- a) Vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- d) kvalitu výsledků činností;
- e) organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
- f) dodržování předpisů o BOZP a péče o životní prostředí;
- g) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci;
- h) obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel;

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při



praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.



V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, dramatická výchova, filmová a audiovizuální výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) Stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- d) kvalita projevu;
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti;
- g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se



v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.5 Celkové hodnocení prospěchu

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a)

Kritéria hodnocení celkového prospěchu

Žák je hodnocen stupněm:

- a) **prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle stanovených pravidel hodnocení žáků.

Celkové hodnocení prospěchu při kombinaci klasifikačních stupňů a slovního hodnocení se průměrný prospěch vypočítává z povinných předmětů, z nichž byl žák na vysvědčení hodnocen klasifikačními stupni a odpovídajícího stupně slovního hodnocení.



- b) **prospěl (a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
- c) **neprospěl (a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí;
- d) **nehodnocen (a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Podrobně je problematika hodnocení rozpracována v Pravidlech pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou přílohou Školního řádu a je veřejně přístupný. V písemné podobě v prostorách školy, v elektronické podobě na www.zsduhovysvet.cz



7 Plán evaluace

Evaluační proces je zaváděn postupně, na základě postupného vývoje evaluačních nástrojů a definování kritérií. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

Cíle evaluace jsou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- Mapování školního vzdělávacího programu
- Úroveň řízení školy
- Prostorové a materiální podmínky
- Klima školy
- Začlenění a podpora žáků (i se speciálními vzdělávacími potřebami)
- Podpora dosavadních vzdělávacích cílů a rozvoj strategií učení a jejich projevy
- Srovnávací, dovednostní a znalostní testy
- Vnější vztahy a spolupráce

Na úrovni školního programu (podmínky, cíle a záměry ŠVP)

Předmět evaluace:

Vyhodnocení celoroční práce ZŠ, úroveň naplňování očekávaných výstupů a rozvoje klíčových kompetencí.

Prostředky:

Analýza plánů, příprav, školních dokumentů, porovnání výsledků práce žáků a ŠVP.

Časový plán:

V závěru každého školního roku a kalendářního roku.

Výsledek:

Zpráva o činnosti školy, úprava metod nebo obsahu vzdělávání, popř. života školy.

Zodpovídá: ředitelka školy



Sledování a hodnocení výsledků žáků

Předmět evaluace:

Evaluace jako průběžné (pravidelné a systematické) vyhodnocování vzdělávacího procesu.

Prostředky:

Monitorování, analýza výsledků žáků, dotazník nebo rozhovor s rodiči. Pedagog dlouhodobě a systematicky sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky každého žáka jednotlivě, vzhledem k očekávaným výstupům i k individuálním vztahovým normám. Výsledky jsou konzultovány s rodiči.

Časový plán:

Průběžně během školního roku

Výsledek:

Portfolio žáka, výsledky práce, zaznamenané průběžné hodnocení žáka

Zodpovídají: pedagogičtí pracovníci

Na úrovni školy – hodnocení pracovníků

Předmět evaluace:

Zlepšování pedagogické práce pedagogických pracovníků

Prostředky:

Průběžné hospitace a hospitační vstupy, hodnotící rozhovor, analýza vzdělávacího procesu se všemi účastníky

Časový plán:

Průběžně během školního roku

Zodpovídá: ředitelka školy



Oblast hodnocení	Prostředky	Hodnotitelé	Časové termíny
1. Materiální a věcné podmínky školy:			
Prostředí školy, materiálně technické vybavení	Dotazník pro zaměstnance	Zaměstnanci	1x ročně
	Dotazník pro rodiče	Rodiče	1x ročně
	Kontrolní den	Zřizovatel	2x ročně
2. Řízení školy:			
	Dotazník pro zaměstnance	Zaměstnanci	1x ročně
	Dotazník pro rodiče	Rodiče	1x ročně
	Autoevaluace řízení školy	Ředitelka, pedagogové	1x ročně
3. Výchovně vzdělávací činnost:			
TVP	Analýza učitelek – záznamový arch	Pedagogové	Průběžně
	Rozhovory, společná setkání	Rodiče	Průběžně
ŠVP	Analýza učitelek a nepedagogických pracovníků	Zaměstnanci	1-2x ročně na poradách
	Záznam evaluace ŠVP	Pedagogové	1x ročně
	Evaluační dotazník učitelek	Pedagogové	1x ročně
	Pololetní a závěrečné hodnocení třídy	Pedagogové	2x ročně
4. Evaluace žáků:			
Informace o žácích, adaptace Práce žáků	Analýza učitelek	Pedagogové	Průběžně
	Charakteristika třídy	Pedagogové	1x ročně
	Portfolio žáka	Pedagogové, žáci	Průběžně
	Hospitační činnost	Ředitelka/ zástupkyně ředitelky	Plán ředitelky
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	PLPP	Pedagogové Speciální pedagog Školní logoped	Průběžně
	IVP	Pedagogové Speciální pedagog Školní logoped	Průběžně
5. Klima školy:			
Zaměstnanci	Dotazník pro zaměstnance	Zaměstnanci	1x ročně
	Pedagogické porady	Pedagogové	5x ročně
	Provozní porady	Provozní zaměstnanci	3x ročně
	Pracovní porady	Zaměstnanci	Operativně
Rodiče	Schůzky	Pedagogové/ředitelka	2x ročně
	Rozhovory	Pedagogové	Průběžně
	Setkání, akce	Rodiče	Po ukončení akce
6. Autoevaluace:			
	Autoevaluační dotazník učitelek	Pedagogové	1x ročně
	Autoevaluační dotazník provozní zaměstnanci	Provozní zaměstnanci	1x ročně
	Hospitační činnost	Ředitelka/zástupkyně ředitelky	Plán ředitelky
	Kontrolní činnost	Ředitelka/zástupkyně ředitelky	Plán ředitelky



8 Seznam použitých zkratk

AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
DV	Dramatická výchova
EGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
EV	Enviromentální výchova
FAT	Filmová a audiovizuální výchova
HV	Hudební výchova
IT	Informatika
IVP	Individuální vzdělávací plán
M	Matematika
MKV	Multikulturní výchova
MV	Mediální výchova
OSV	Osobnostní a sociální výchova
PČ	Pracovní činnosti
PI	Pedagogická intervence
PLPP	Plán pedagogické podpory
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PRV	Prvouka
PŘ	Přírodověda
PSPP	Předměty speciální pedagogické péče
RVVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SPC	Speciálně pedagogické centrum
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠPZ	Školní poradenské zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠZ	Školský zákon
TV	Tělesná výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova