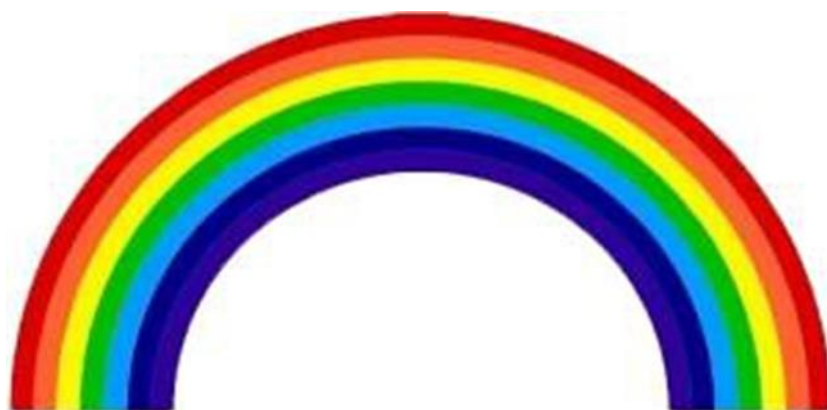


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání



PŘES DUHOVÝ MOST DO SVĚTA DĚTÍ

Účinnost: 1. 9. 2017 Zpracovatelé: Lenka Koubová, Renata Novotná a kolektiv

Projednáno na pedagogické poradě dne 22.8. 2017

Aktualizace ŠVP: Renata Novotná a kolektiv

Projednáno na pedagogické poradě dne 30.8.2023

Účinnost: 1.9.2023

Číslo jednací : 9/2023_MŠ

Renata Novotná

Ředitelka MŠ

Obsah

- 1 Škola a její vzdělávací program**
 - 1.1 Identifikační údaje
- 2 Obecná charakteristika školy**
 - 2.1 Charakter budovy a okolí
- 3 Podmínky předškolního vzdělávání**
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.3.1 Podnětná atmosféra
 - 3.3.2 Individuální potřeby dětí
 - 3.3.3 Adaptační proces
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.6.1 Vzdělávání dětí s SVP
 - 3.6.2 Systém péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením
 - 3.6.3 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných
 - 3.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.7.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - 3.7.2 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných
 - 3.7.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 3.8 Vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.9 Spoluúčast rodičů
- 4. Organizace vzdělávání**
 - 4.1 Charakteristika jednotlivých tříd
 - 4.2.1 Charakteristika třídy Sluníčkové
 - 4.2.2. Charakteristika třídy Obláčkové
 - 4.2.3 Charakteristika třídy Duhové
- 5. Charakteristika výchovně vzdělávacího programu**
 - 5.1 Základní cíle a filozofie
 - 5.2 Formy a metody výchovně vzdělávací práce
- 6. Obsah výchovně vzdělávacího programu**
 - 6.1 Naplňování klíčových kompetencí na úrovni školy a vzdělávání
 - 6.2. Integrované bloky
 - 6.2.1 Hla, hla školka volá“
 - 6.2.2 Podzim je tu ať..
 - 6.2.3 Jak je podzim barevný“
 - 6.2.4 Bílý vánoční čas
 - 6.2.5 Zima je, zima je, cestička bílá je
 - 6.2.6 Povídám, povídám pohádku“
 - 6.2.7 Zaťukalo jaro
 - 6.2.8 Sluníčko, sluníčko, usměj se maličko
 - 6.2.9 Jen si děti všimněte, co je krásy na světě
 - 6.2.10 Léto hraje na kamínky



Duhový svět

- 6.3 Preventivní program
- 6.3.1 Každý začátek je těžký
- 6.3.2 Moje narozeniny
- 6.3.3 Malý pěstitel
- 6.3.4 Zdravé zoubky
- 6.4. Doplnující aktivity zaměřené na podporu a rozvoj schopností dětí
- 6.4.1 V zdravém těle zdravý duch
- 6.4.2 Turistický den
- 6.4.3 Brousek pro tvůj jazýček
- 6.4.4 Letem světem za poznáním
- 6.4.5 Věda nás baví
- 6.5 Nadstandartní aktivity
- 6.5.1 Abeceda plavání
- 6.5.2 Solná jeskyně
- 6.5.3 Abeceda plavání
- 6.6 Doplnující činnosti
- 6.7 Letní školka
- 6.7.1 Prázdninová témata
- 7 Autoevaluační systém**



1 ŠKOLA A JEJÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Mateřská škola a Základní škola Duhový svět, s.r.o
Adresa sídla:	Bendlova 2168 272 01 Kladno
Detašované pracoviště:	J. Hory 1376 272 01 Kladno
Ředitelka MŠ:	Renata Novotná Telefon : 606 737 460
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
Statutární zástupce:	Bc. Martin Stránký - jednatel
IČO:	242 52 832
RED IZO:	691004528
Datum založení organizace:	25. 7. 2012
Zřizovatel:	VTIC, s.r.o., IČ: 282 01 647 MARLYLE GROUP INT, s.r.o.. IČ: 282 23 829
Mgr. Jana Čejpová	
Datum zařazení do Rejstříku škol a školských zařízení:	
	1. 9. 2012 Mateřská škola Bendlova 2168
	1. 9. 2016 Mateřská škola J. Hory 1376
	1. 9. 2014 Základní škola J. Hory 1376
	1. 9. 2012 Školní jídelna-výdejna, Bendlova 2168
	1. 9. 2016 Školní jídelna-výdejna, J. Hory 1376
Kapacita mateřské školy:	50 dětí
Kapacita školní jídelny – výdejny:	100 strážníků
ID datové schránky:	q3xivh3
e-mail:	renata.novotna@msduhovysvet.cz
web:	www.msduhovysvet.cz
Bankovní spojení:	č.ú: 2500285697/2010 2100285698/2010



2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola a Základní škola Duhový svět (dále jen školy Duhový svět) je samostatný právní subjekt pro předškolní a základní vzdělávání, zřízený Vysokou školou manažerské informatiky, ekonomiky a práva, a.s., která rozhodnutím Valné hromady ze dne 4. dubna 2016 změnila název na společnost Education 4 You, a. s. Od černa 2020 jsou zřizovateli školy společnosti VTIC, s.r.o., Na Cihlářce 3177/30, Smíchov, 150 00 Praha, Marlyle Group INT, s.r.o., Švédská 1036/19 Smíchov, 150 00 Praha a Mgr. Jana Čejpová, Denisovo nábřeží 666, 547 01 Náchod.

Školy Duhový svět mají jedno pracoviště pro předškolní vzdělávání v místě svého a detašované pracoviště J. Hory 1376 Kladno, které je určeno pro předškolní a základní vzdělávání.

Prostory školy Bendlova 2168 Kladno byly zkolaudovány: 28. srpna 2012

Provoz školy byl zahájen: 1. listopadu 2012

Prostory školy J. Hory byly zkolaudovány: 1. etapa 29. 6. 2016

2. etapa 8. 8. 2017

Provoz školy byl zahájen: 1. září 2016

Kapacita mateřské školy Bendlova 2168: 35 dětí

Kapacita mateřské školy J. Hory: 15 dětí

Provozní doba školy je pro děti v celodenním režimu od 7:00 do 17:30 MŠ Bendlova, 7:00 – 17:00 MŠ J. Hory.

Rodiče mají možnost vstupu v průběhu provozní doby do objektu mateřské školy, zamezení vstupu nepovolaným osobám je zajištěno elektronicky kódovacím systémem.

Mateřská škola poskytuje celodenní předškolní vzdělávání dětem ve věku zpravidla od 3 let do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let, v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je od 1. září 2017 předškolní vzdělávání povinné.



Duhový svět

2.1 CHARAKTER BUDOVY A OKOLÍ

Mateřská škola je předškolní zařízení rodinného typu pro 50 dětí. Má dvě pracoviště, jedno v místě svého sídla, ve kterém jsou zřízeny dvě třídy pro předškolní vzdělávání s kapacitou 35 dětí a detašované pracoviště s jednou třídou pro předškolní vzdělávání s kapacitou 15 dětí.

Obě pracoviště mateřské školy jsou umístěna v rodinných vilách, které byly zrekonstruované v roce 2012 a v roce 2016 pro účely zřízení předškolního zařízení, nacházejí se v klidové zóně centra města.

V mateřské škole v místě sídla jsou dvě třídy, samostatná ložnice, školní jídelna – výdejna, centrální šatna, pomocná výdejní kuchyňka a privátní solná jeskyně.

Na detašovaném pracovišti je jedna třída, která je částečně stavebně rozdělena, vnitřní relaxační místnost, centrální šatna, jídelna a školní jídelna – výdejna.

Hygienická zařízení odpovídají kapacitě přijatých dětí. U obou objektů jsou dostatečně velké, uzavřené zahrady. Pro sportovní vyžití dětí využívá mateřská škola hřiště v blízkém lesoparku v Sítenském údolí.



3 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

MŠ se sídlem v Bendlově ulici má dvě třídy s vlastním sociálním zařízením, samostatnou ložnicí, šatnou, přípravnou jídla, včetně denní místnosti vybavenou přebalovacím pultem. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy (dle platných předpisů – prostory byly zkolaudovány jako účelové zařízení pro předškolní vzdělávání) a poskytují dětem dostatečné zázemí.

Rodiče mají možnost vstupu v průběhu provozní doby do objektu, zamezení vstupu nepovolaným osobám je zajištěno elektronicky.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Vybavení interiéru tříd je uspořádáno do účelných herních koutků a je poskytován i dostatek místa pro pohybové využití dětí.

Dětský nábytek, drobné tělocvičné náčiní, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají stanovené hygienické kapacitě počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a estetického vzhledu. Stoly a židle jsou výškově diferencované, veškerý nábytek je certifikován. Obě třídy slouží k výchovně vzdělávací práci, stravování. K odpolednímu odpočinku nejmenších dětí je využívána ložnice, která je vybavena pevnými lůžky. Starší děti mají možnost odpoledního odpočinku na rozkládacích lehátkách. Děti s nižší potřebou spánku mohou po krátkém odpočinku u stolků vykonávat klidové činnosti podporující zaměření dětí.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky je nadstandardní a odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Mateřská škola je vybavena interaktivní tabulí, počítači a tablety, včetně výukových programů, které slouží k výuce a současně jsou k dispozici dětem.

Nabídka je přizpůsobena věkovému složení dětí a poskytuje bohaté podněty k jejich rozvoji. U starších dětí je podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti mohly samostatně využívat. Současně jsou stanovena pravidla, kdy každá pomůcka má své místo a děti její umístění znají a jsou vedeny k úklidu po ukončení hry.

Výtvarné práce jsou umísťovány do třídy nebo v šatně na nástěnce a následně ukládány do portfolií dětí, umístěných v šatně nebo v mezipatře, některé práce si děti odnáší domů. Výtvarné práce jsou nedílnou součástí výzdoby mateřské školy.

V prostorách mateřské školy je vybudována privátní solná jeskyně, kterou děti využívají pravidelně k ozdravnému a relaxačnímu pobytu. Pobyt dětí v solné jeskyni je realizován 1x týdně dle harmonogramu, aktivity jsou upraveny v kapitole 6.5.2.

V objektu mateřské školy je zahrada s jedním pískovištěm a drobnými herními prvky, součástí zahrady je prostorná zastřešená pergola a mlhoviště. Hračky na pískoviště jsou uloženy v plastových kontejnerech a jsou omývány minimálně 2x ročně. Travnatá plocha je udržována průběžně podle potřeby. Na zahradě jsou



Duhový svět

vybudovány záhony osázené ovocnými stromky, jahodami a sezónní zeleninou. V rámci dílčího projektu „Malý pěstitel“ se děti podílí na osazování rostlin a péči o ně.

Úklid vnitřních a venkovních prostor je prováděn pečlivě podle stanoveného úklidového plánu.

Další sportovní vyžití dětí je možné v přilehlém Sítenském lesoparku nebo ve Sportovních areálech města Kladna. V období říjen – duben využíváme smluvně externí prostory TJ Sokol – plně vybavenou tělocvičnu.

Z důvodu velkých komunikací v okolí školy jsou sledována smogová varování v Kladně na webových stránkách: <http://www.khsstc.cz> Ke stupni kvality ovzduší je přihlédnuto také při větrání místností.

Detašované pracoviště mateřské školy v ulici J. Hory je zřízeno v objektu Základní školy Duhový svět, má jednu třídu, která je částečně stavebně rozdělena, vnitřní relaxační místnost, centrální šatnu, jídelnu a školní jídelnu – výdejnu. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů – prostory byly zkolaudovány jako účelové zařízení pro předškolní a základní vzdělávání.

Celý objekt je monitorován vnějším kamerovým systémem a vstup je možný pouze pomocí čipu. Rodiče mají možnost vstupu v průběhu provozní doby do objektů škol Duhový svět, zamezení vstupu nepovolaným osobám je zajištěno elektronicky.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Vybavení interiéru tříd je uspořádáno do účelných herních koutků a je poskytován i dostatek místa pro pohybové využití dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají stanovené hygienické kapacitě a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a estetického vzhledu. Stoly a židle jsou výškově diferencované, veškerý nábytek je certifikován. Třída slouží k výchovně vzdělávací práci, stravování, pro výdej hlavního jídla je využívána jídelna.

Děti mají možnost odpoledního odpočinku na rozkládacích lehátkách. Děti s nižší potřebou spánku mohou po krátkém odpočinku u stolků vykonávat klidové činnosti a aktivity dle denního programu zaměřené na procvičování grafomotoriky, jemné motoriky a u dětí s povinnou předškolní docházkou na rozvoj předškolních dovedností a znalostí.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky je nadstandardní a odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Mateřská škola je vybavena interaktivní tabulí, počítači a tablety, interaktivními a robotickými hračkami včetně výukových programů, které slouží k výuce a současně jsou k dispozici dětem.

Pobyt dětí v solné jeskyni je realizován 1x týdně dle harmonogramu.

Nabídka je přizpůsobena věkovému složení dětí a poskytuje bohaté podněty k jejich rozvoji. Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti mohly samostatně využívat. Současně jsou stanovena pravidla kdy každá pomůcka má své místo a děti její umístění znají a jsou vedeny k úklidu po ukončení hry.

Výtvarné práce jsou nedílnou součástí výzdoby mateřské školy a následně ukládány do portfolií dětí umístěných v šatně na nástěnce, některé práce si děti odnáší domů.



Duňový svět

Předškolní oddělení úzce spolupracuje s pedagogy základní školy formou příležitostných akcí nebo formou celoškolských projektů. Tuto spolupráci považujeme za velmi přínosnou, inspirující a v neposlední řadě i praktickou, neboť předškolní děti přecházejí z mateřské školy do základní školy plynule do známého prostředí.

Součástí objektu je rozlehlá zahrada, která může být využívána pro výuku, sport, zábavu a jiné činnosti jak dětí z mateřské školy, tak žáků školy základní. Zahrada splňuje svou rozlohou hygienické normy a je možné ji využít i pro potřeby žáků základní školy. Součástí zahrady jsou záhony pro pěstování vlastní zeleniny a ovoce, dále pak ovocné stromy a keře. V rámci dílčího projektu „Malý pěstitel“ se děti podílí na osazování rostlin a péči o ně.

Hračky, pomůcky a venkovní nábytek jsou uloženy v přílehlých budovách v plastových kontejnerech a omývány 2x ročně. Přístupové cesty a travnaté plochy udržujeme průběžně, dle potřeby.

Další sportovní vyžití dětí a žáků je možné v přílehlém Sítenském lesoparku nebo ve Sportovních areálech města Kladna. V období říjen – duben využíváme smluvně externí prostory TJ Sokol – plně vybavenou tělocvičnu. Úklid vnitřních a venkovních prostor je prováděn pečlivě podle stanoveného úklidového plánu externím zaměstnancem..

Z důvodu velkých komunikací v okolí školy jsou sledována smogová varování v Kladně na webových stránkách: <http://www.khsstc.cz> Ke stupni kvality ovzduší je přihlédnuto také při větrání místností.

3.2 ŽIVOTOSPRAVA

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň, pouze výdejnu. Svačiny jsou připravovány přímo ve výdejně, skladba svačin je přizpůsobena zdravému jídelníčku. Obědy jsou převáženy v termosech od externího dodavatele. V případě potřeby, je rodičům dětí se specifickými stravovacími požadavky umožněno dodávání vlastní stravy, která je uložena v samostatných a označených boxech. Výdejna má zpracován systém kritických bodů HACPP a provozní řád, současně je veden spotřební koš. Dětem je poskytována plnohodnotná strava, která je pestrá a nutričně vyvážená. V rámci pitného režimu mají děti po celou dobu svého denního pobytu v mateřské škole k dispozici nápoje (ovocný nebo šípkový čaj s citronem, ovocné šťávy, vitaminové nápoje, džusy, minerálku a obyčejnou vodu), které jsou připravovány podle zásad zdravé výživy a jednotlivé druhy nápojů jsou často obměňovány. Děti používají nápoje v průběhu celého pobytu v mateřské škole zpravidla v samoobslužném režimu podle vlastního pocitu žízně.

Do jídla děti zásadně nenutíme, ale vždy jsou motivovány alespoň k ochutnání, mají možnost výběru velikosti porce. Děti mají možnost ochutnat jídla, která nejsou v jeho rodině obvyklá, rozšířit si svůj jídelníček a vytvořit základy zdravého životního stylu. Vedeme děti k samostatnosti při přípravě svačin i obědů. Starší děti si připravují svačinu samy, mladším dětem pomáháme. Při stolování dbáme na upevnění kulturních stravovacích návyků, naším cílem je, aby děti stolovaly v klidu a pohodě.

Při dopoledních a odpoledních svačinách je dětem vždy nabízen k výběru čaj a mléko, svačiny jsou doplněny denně ovocným a zeleninovým talířem. Do jídelníčku jsou pravidelně zařazovány biopotraviny, v letním období je dětem také podávána zelenina a ovoce ze školní zahrady.

Zaměstnanci se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor. V případě potravinových alergií sledují zaměstnanci při výdeji jídla na základě informací rodičů, které potraviny jsou pro dítě nevhodné.



Škola má zpracován program dne/ viz Školní řád/, který zajišťuje denní rytmus a řád, ale současně je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuálním potřebám a situaci. Děti přichází do školky v doprovodu rodičů od 7:00 do 8:15 - 8:30. Při zpracování režimu dne dodržujeme požadavek maximálně tříhodinového odstupu mezi jídly a každodenního zpravidla dvouhodinového pobytu venku. Program činností při pobytu venku je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti, které neodcházejí po obědě domů, ulehnu k odpočinku při četbě nebo hudbě minimálně na 30 minut, poté děti s nižší potřebou spánku mohou vstát a věnovat se tiché činnosti dle vlastního výběru, spící děti pokračují ve spánku zpravidla do 14:15.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

3.3.1 Podnětná atmosféra

Všichni zaměstnanci mateřské školy vytváří prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí dobře spokojeně, jistě a bezpečně. Všichni zaměstnanci školy se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. V komunikaci mezi pedagogickými pracovníky, provozními pracovníky a rodiči budujeme vzájemnou otevřenou komunikaci s možností vyjádření i negativních pocitů. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Snažíme se vytvářet příznivé prostředí a atmosféru, využívat svátků a narozenin, společných oslav, zařazujeme do vzdělávací nabídky i lidové tradice. Třídy jsou pro děti společenstvím, kde všechny děti mají rovnocenné postavení, učí se dodržovat potřebný řád a pravidla soužití. Učitelky sledují vztahy ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

3.3.2 Individuální potřeby dětí

V dětech se snažíme rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Osobní svoboda a volnost je respektována, současně jsou vytvořeny hranice, vyplývající z pravidel chování a norem, které jsou ve škole nastaveny. Graficky znázorněná a slovně popsaná pravidla soužití vytváříme společně s dětmi a máme je vyvěšeny na viditelném místě, slouží pro zpětnou vazbu. Učitelky společně s dětmi vytváří limity a jasná pravidla ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Učitelky respektují potřeby dětí po vývojové i individuální stránce. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Velký důraz je kladen na individualizaci ve výchovně vzdělávací práci. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě dětí, přičemž je respektováno vlastní tempo dítěte. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem nebo nadměrnou náročností prováděných činností. Učitelky dávají dětem jasné a srozumitelné pokyny. Děti zatěžují přiměřeně, v rámci jejich možností, jsou vedeny k tomu, aby aktivitu dokončily a podle svých schopností po sobě uklidily pracovní místo. Při hodnocení dětí převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně a důvěřovat si, starší děti vedeme k sebehodnocení.

3.3.3 Adaptační proces

Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat dle dílčího projektu „Každý začátek je těžký“. Pokud je dítě přijato během školního roku, jsou zavedeny adaptační dny již před přijetím dítěte do mateřské školy, kdy si mohou děti s rodiči přijít společně hrát do mateřské školy. Společně si tak zvykají na nové prostředí,



Dužový svět

personál, poznávají vybavení a prostory školky. Veškeré postupy adaptačního procesu jsou upravovány společně s rodiči dle jejich požadavků a individuálních schopností dítěte.

3.4 ORGANIZACE

Denní režim tříd je pružný, má dostatečný prostor pro spontánní činnosti, pohybové aktivity, pohyb venku i odpočinek dětí. Je dostatečně variabilní a tím umožňuje rychlou reakci ve vztahu k aktuálním potřebám dětí. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a jejich možností.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Do denního programu jsou pravidelně týdně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, spontánní i řízené činnosti, včetně dílčích projektů. Při pobytu v mateřské škole děti nacházejí potřebné zázemí, klid i soukromí, mají možnost neúčastnit se společných činností. Vzhledem ke kapacitě tříd je kladen důraz především na individuální přístup dětí. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

V rámci denního programu školy jsou stanoveny pouze pevné vnitřní režimové momenty při podávání jídla, odpočinku a pobytu venku. Děti mají dostatek času ke spontánní hře, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Dostatečně dbáme na osobní soukromí dětí, které v případě potřeby, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Při osobní hygieně dbáme na zajištění soukromí.

Respektujeme individuální potřeby odpočinku či spánku – potřeby dětí a požadavky rodičů. Minimální doba odpočinku v klidu na lůžku je ½ hodiny, následuje vstávání, dětem je nabízen výběr klidových činností tak, aby nerušily děti, které odpočinek potřebují. Ve třídě nejmladších dětí je denní program přizpůsoben jejich věkovým možnostem.

Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Provozní doba MŠ Bendlova 7:00 – 17:30		Provozní doba MŠ J. Hory 7:00 – 17:00
Příchod dětí	7:00 – 8:30	7:00 – 8:30
Odchod dětí po obědě	12:00 – 13:00	12:30 – 13:00
Odchod dětí odpoledne	15:00 – 17:30	15:00 – 17:00

Provoz začíná v 7:00 – děti se scházejí ve Sluníčkové třídě, od 7:30 se rozdělují.

Spojování tříd je maximálně omezeno, zpravidla k němu dochází v období prázdnin.



3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vize školy je jasná, srozumitelná pro všechny zaměstnance školy. Je vytvořen funkční informační systém, kde jsou jasně rozděleny pravomoce a povinnosti na jednotlivých stupních řízení. Povinnosti a úkoly jsou definovány v pracovních náplních jednotlivých pracovníků. Aktuální informace o organizaci školy jsou uváděny na interní nástěnce a schůzkách pracovníků. Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka s ostatními členy týmu na základě kontrolní a evaluační činnosti.

Plánování probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy, kde učitelky společně vypracovávají na základě Školního vzdělávacího programu svůj Třídní vzdělávací program, ve kterém jsou již konkrétně rozpracované cíle a záměry vzdělávání. TVP je doplněn dílčími projekty jak ze ŠVP tak i individuálními projekty, které se váží k probíhajícímu aktuálnímu tématu. Třídní učitelka odpovídá, zda je TVP v souladu se ŠVP.

Cílem ředitelky je vytvářet pozitivní pracovní prostředí a klima. Snaží se o přátelský přístup mezi všemi pracovníky. Podporuje a podněcuje aktivitu pracovníků k samostatné i týmové práci k obohacení vzdělávacího procesu dětí. Další cílem je podpora vzdělávání pracovníků a jejich uspokojení z práce.

Ředitelka informuje pracovníky o důležitých okolnostech statutu školy, pracovníci se aktivně zapojují do rozhodování o organizaci chodu školy, kontrolní činnost je prováděna průběžně.

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Organizace chodu školy, včetně práce všech pracovníků je zachycena na nástěnce a v povinné dokumentaci školy. Ředitelka školy vyžaduje týmovou práci všech pracovníků vzhledem k rodinnému typu školy.

V mateřské škole pracuje 5 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky, 2 z nich mají kvalifikaci logopedického asistenta. V jedné třídě působí 1 asistentka pedagoga. Jedna pedagogická pracovníce si v příštím školním roce doplní studium ke splnění kvalifikačních požadavků na učitelku MŠ. V mateřské škole působí ve třídě nejmenších dětí kvalifikovaná chůva. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je v rozsahu 3 hodin a více.

Specializované služby jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog není dostatečně kompetentní mohou být zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Ředitelka vytváří pedagogům podmínky pro jejich vzdělávání. Pedagogové se průběžně vzdělávají samostudiem, nebo podle předem stanoveného plánu DVPP, který je rozmanitostí přizpůsoben potřebám pedagogů a mateřské školy. Ve škole je kvalitně vybavená učitelská knihovna, která je průběžně doplňována.

V mateřské škole pracují 5 provozních zaměstnanců, 3 pracovníce, které zajišťují školní výdejnu, úklid a praní prádla, 1 vedoucí školního stravování a vedoucí technického provozu, který zajišťuje správu obou objektů.

3.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje



škola ve spolupráci se zákonnými zástupci. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Členění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Plán pedagogické podpory (PLPP) Zpracovává, se souhlasem zákonných zástupců, třídní učitelka pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP má písemnou podobu, před jeho zpracováním probíhají rozhovory s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP je vyhodnocován nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření. Nevedou-li podpůrná opatření k naplnění stanovených cílů škola doporučí zákonným zástupcům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a pedagogické pracovnice, které se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu dítěte.

3.7.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává třídní učitelka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. Školní speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s vedením školy a rodiči. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP je zpracováván ve spolupráci se ŠPZ a zákonnými zástupci dítěte.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte vyplývajících ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace ve školní matrice. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnicích podílejících se na vzdělávání.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Pro změny v IVP se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování IVP, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Součástí IVP může být na základě doporučení ŠPZ i předmět speciálně pedagogické péče (redukace), obsah a plány si připravuje vyučující na základě doporučení ŠPZ a ve spolupráci se školním speciálním pedagogem.

Škola seznámí s IVP a taktéž i s případnými úpravami pedagogické pracovnice podílející se na výchovně-vzdělávacím procesu dítěte a jeho zákonné zástupce, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.



ŠPZ ve spolupráci vyhodnocuje IVP ve lhůtě přiměřené povaze speciálních vzdělávacích potřeb a době platnosti doporučení, nejpozději ve lhůtě 1 roku od vydání doporučení. Na úrovni školy je vyhodnocení IVP prováděno 2x ročně, lze i častěji pokud je to v zájmu dítěte.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při výuce je uplatňován princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovení obsahu forem a metod výuky. Jsou voleny takové metody práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby. Dítěti je umožněna podpora speciálního pedagoga a psychologa (pracovníci ZŠ), poradenská pomoc školy.

Při vzdělávání jsou používány kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky a v případě potřeby snížený počet dětí ve třídě. Škola vytváří podmínky ke spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství a zajišťuje přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Škola úzce spolupracuje s SPC Slunce a PPP STEP.

Speciálně pedagogické péče - reedukace

Individuální logopedická péče – je určena dětem s vadami řeči a poruchou komunikačních dovedností. Směřuje ke srozumitelné výslovnosti dětí, dostatečné slovní zásobě v běžných tematických okruzích a funkční komunikaci v běžných situacích. Cíleně reedukuje řečové vady dětí vyplývající z plánů pedagogické podpory a z individuálních plánů dětí.

Rozvoj grafomotorických a vizuálně percepčních dovedností – je určen dětem s problémy v oblasti jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky a v oblasti vizuálně percepčních dovedností - procvičování a zdokonalování jemné motoriky, koordinace ruky a oka, dovednosti předcházející psaní (stříhání, mačkání, trhání, lepení, kreslení, malování, apod.) podpora a rozvoj zrakového vnímání (rozlišování, barvy, třídění, hledání rozdílů, apod.)

Rozvoj sluchového vnímání a prostorové orientace - je určen dětem s problémy v oblasti sluchového vnímání - zvuky okolního života, sluchové percepce – dovednost slabikovat, uvědomit si první hlásku ve slově a v oblasti prostorové orientace - procvičení základních pojmů z oblasti vnímání prostoru a procvičení předložkových vazeb - procvičování formou her a cvičení ve skupinové a individuální práci s dětmi.

V případě potřeby dle doporučení ŠPZ může být (dle možností školy) nabídka speciálně pedagogické péče rozšířena.

3.7.2 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných škola realizuje všechna stanovená podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Dítě, které vykazuje známky nadání je podporováno a vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj potenciálu včetně různých druhů nadání. Vytváříme prostor pro prezentaci názorů a zájmů, zajišťujeme rozšířenou edukační nabídku pro další rozvoj, ale také pro případné slabé stránky nadaného dítěte. Při vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných škola postupuje v souladu s pravidly uvedenými v bodě 3.7.1



3.7.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, zajišťujeme podporu učitelky mateřské školy při osvojování českého jazyka. Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Naším cílem je navázat lepší komunikaci s dítětem a jeho hladké začlenění do kolektivu. Těmto dětem lze vytvořit plán pedagogické podpory zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností. Podpora je poskytována v tematických blocích v průběhu týdně a při individuálních činnostech. Do skupiny jazykové přípravy mohou být zařazeny také jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi. Dále je možné využít Portál Inkluzivní škola zaměřený na inspiraci a podporu pro pedagogy při práci s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem.

3.8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Materiální podmínky třídy

Děti mladší tří let (nejdříve však od 2 let věku) jsou zpravidla zařazovány do adaptační třídy Sluníček, která je homogenní a svým uspořádáním je vhodná pro vzdělávání dětí této věkové skupiny. Je zde použito více uzavřených, dostatečně zabezpečených skříněk. Třída je rozdělena na několik hracích koutků, kde si děti mohou hrát v klidnějších menších skupinkách. Stolky a židličky odpovídají věku dětí, ostatní vybavení třídy je úměrné věku a schopnostem dětí. Uspořádání prostoru je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí i naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mezi hračkami, pomůckami a knihami jsou zařazeny takové, které jsou vhodné pro děti od cca dvou let. Při volbě vybavení třídy je zohledněna bezpečnost her a hraček. Ve třídě jsou nastavena jasná a srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Ve třídě je dětská kuchyňka pro námětové hry, dostatek menších i velkých stavebnic pro konstruktivní hry a samostatný prostor pro pracovní a výtvarné činnosti.

V přilehlé denní místnosti, která je vybavena přebalovacím pultem a možností použití sprchového koutu je vytvořeno zázemí pro zajištění hygieny dítěte. Náhradní oblečení a hygienické potřeby mají děti uloženy v šatně.

Adaptační program

U dětí mladších tří let nastavují učitelky v úzké spolupráci a součinnosti s rodiči individuální adaptační plán, který se podle potřeby odráží ve čtrnáctidenním třídním plánu.

Plán vychází ze zralosti a připravenosti dítěte na vstup do mateřské školy, ze znalostí a zkušeností rodičů dítěte, z úrovně adaptability dítěte. Při plánování je brán zřetel na potřeby rodičů, zájem dítěte a jeho dobrý start v mateřské škole je však prioritou.

V plánu je stanoven např. čas příchodu dítěte do třídy, setrvání či odchod rodičů, frekvence docházky, doba strávená ve třídě (hodiny), způsob stravování dítěte, apod.

Plán se ve spolupráci s rodiči aktuálně může upravit podle projevů dítěte a jeho postupu v adaptaci na mateřskou školu.

Vzhledem k tomu, že mateřská škola je otevřena i o letních prázdninách často využíváme pro zahájení adaptace pobyt dětí s rodiči na školní zahradě.



Proces adaptace je ukončen tehdy, kdy dítě bez velkých problémů zvládne odloučení od rodičů a celodenní docházku do mateřské školy. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Vzdělávací program

Třídní vzdělávací program vychází z nabídky integrovaných bloků ŠVP. Při plánování si učitelky vybírají podtémata, která jsou pro děti vhodná a srozumitelná. Denní režim i obsah vzdělávání je zcela přizpůsoben aktuálním schopnostem dětí a respektuje potřeby dětí. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Většina činností probíhá formou hry, velká pozornost je věnována pohybovým, hudebním a výtvarným aktivitám, řeči, rozvoji sebeobslužných činností a podpoře samostatnosti dítěte. Zaměřujeme se na hygienické návyky a klidné posezení u jídla.

Učitelky uplatňují k dítěti laskavý a důsledný přístup tak, aby děti získaly pocit bezpečí a jistoty. Při pobytu venku (na zahradě nebo v přilehlém Sítenském údolí) jsou vždy 2 učitelky bez ohledu na počet přítomných dětí.

Před spaním probíhá pravidelná četba pohádek, převážně klasických, tradičních a jednoduchých.

Učitelka musí být empatická, citlivá a včas vyhodnocující nestandardní situaci.

3.9 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Mateřská škola usiluje o vytváření partnerských vztahů s rodiči, všichni zaměstnanci jednájí s rodiči ohleduplně a taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny přílišnou horlivostí a poskytování nevyžádaných rad. Rodič má přístup za svým dítětem do třídy a podle potřeby se účastní činnosti, tento přístup je aplikován zvláště při zahájení docházky do MŠ. Rodiče mají volný přístup k aktuálním informacím, které jsou zveřejňovány ve vstupních prostorách školy a v šatnách jednotlivých tříd. Informace rodičům jsou podávány učitelkami při osobním jednání, nebo na společných schůzkách. Rodiče mají možnost se zúčastnit kulturních akcí, oslav i výchovně vzdělávací práce s dětmi. Také mají možnost účastnit se na tvorbě programu školy, kdykoliv mohou nahlédnout do materiálů o hodnocení dítěte a tím se spolupodílet na jeho prospívání, rozvoji a učení.

Ve spolupráci s rodinou se snažíme vytvořit optimální podmínky pro rozvoj dítěte. 1x ročně pořádáme individuální pohovory, kde jsou rodiče seznámeni s výchovně-vzdělávacím procesem dítěte, jeho pokrocích v rozvoji i učení včetně pedagogické diagnostiky. Na individuálních pohovorech (v případě potřeby i častěji) se domlouváme na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte a nastavujeme priority pro příslušné pololetí.

Ředitelka a učitelky, které se podílí na výchovně vzdělávacím procesu dítěte si vzájemně sdělují důvěrné informace o dítěti a jeho rodině s cílem předcházet možným problémům. Všichni zaměstnanci považují tyto informace za důvěrné nesdělují je třetím osobám.

V případě potřeby jsou zákonní zástupci dětí svoláni na schůzky rodičů, zpravidla jsou jim ale informace předány písemně prostřednictvím informačního sdělení.

Práva a povinnosti rodičů jsou jednoznačně stanoveny ve školním řádu, který rodiče obdrží při vstupu dítěte do školy, při zahájení školního roku jsou seznámeni s aktualizací prostřednictvím Informačního sdělení a který je v platném znění volně přístupný v prostorách šatny.



3.9 SPOLUPRÁCE MŠ

Specializované služby či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology). Škola dlouhodobě spolupracuje se školským poradenským zařízením Speciálně-pedagogickým centrem Slunce, které provádí specializované vyšetření přímo v mateřské škole. Dále pak s Pedagogicko – psychologickou poradnou Kladno, PP–Step, Magistrátem města Kladna, zejména s odborem školství a sociálně-právní ochrany dětí. Spolupracujeme i s dalšími organizacemi např. Plavecká škola Abeceda plaván, lezecká stěna Sambar, Středisko volného času Labyrint, Městská knihovna Kladno, Hasičský záchranný sbor Kladno, Městská policie Kladno.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Hygienická kapacita mateřské školy je stanovena pro 1. třídu na 15 dětí, pro 2. třídu 20 dětí a pro 3. třídu 15 dětí. Škola je otevřena dětem jak ze slabšího sociálního prostředí, tak dětem jiných národností. V případě umístění dětí ze slabšího sociálního prostředí může ředitelka školy snížit školné na minimální částku nebo zcela prominout. To umožní i těmto dětem zapojit se do výchovně vzdělávacího programu v nadstandardním prostředí. Povinnost předškolního vzdělávání a způsoby jejího plnění jsou ustanoveny ve Školním řádu.

V našem zařízení je preferován princip individualizace, který spočívá v tom, že práce je přizpůsobena každému dítěti na základě poznání jeho možností. Plánování činností je systematické, každý den je zařazován komunikační kruh, kdy se všichni pozdraví, sdělí si zážitky, zhodnotí svoji práci a domluví se na další práci během dne. Prostřednictvím ranního kruhu děti získávají sociální zkušenosti, učí se vycházet s dětmi i dospělými, řešit problémy a dodržovat pravidla společného soužití. Výchovně vzdělávací aktivity se vztahují k aktuálnímu tematickému celku a vzdělávací nabídka je uskutečňována v souladu s třídním vzdělávacím plánem, probíhá skupinově a individuálně, pohybová chvílka se zařazením zdravotně preventivních cviků probíhá převážně skupinově.

Nedílnou složkou dopoledního a odpoledního programu jsou doplňující činnosti a aktivity, které jsou zařazovány pro děti zpravidla v týdenním cyklu. Doplňující aktivity a dílčí projekty nenarušují hlavní vzdělávání v naší mateřské škole, ale smysluplně a účelně je doplňují a s integrovanými bloky se prolínají. Vycházejí ze ŠVP a pedagogové z nich volí pro svou skupinu konkrétní činnosti a prostředky k naplňování cílů, určují způsob realizace těchto činností. Při jejich plánování pedagogové uplatňují své dovednosti a tvořivost, sledují aktuální trendy a zejména aktivity přizpůsobují konkrétním situacím, aby práce byla smysluplná, situační, prožitková a individuální. Každá učitelka osobně zodpovídá za připravené, bezpečné a vzdělávací prostředí.

Do vzdělávacího programu je intenzivně zařazována logopedická prevence. V každé třídě zařazujeme do programu dechová cvičení, logopedické básničky a rozvoj motoriky mluvidel.

Pobyt na čerstvém vzduchu je pro děti velkým přínosem, takže pokud počasí dovolí je každodenní pobyt venku samozřejmostí. Podporujeme správné držení těla, zvyšujeme celkovou obratnost a fyzickou zdatnost. Ve školce zařazujeme zdravotní, dechová a relaxační cvičení. V rámci doplňujících činností zařazujeme plavání dle zájmu rodičů. Několikrát za rok absolvujeme s dětmi polodenní a vícedenní tematicky zaměřené výlety do přírody mimo město. Nezapomínáme ani na ozdravné pobyty dětí v horské přírodě a 1x ročně vyjíždíme s dětmi na Školu v přírodě.



4.1 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis do MŠ probíhá v termínu vyhlášeném ředitelkou školy, po dohodě se zřizovatelem, zpravidla v měsíci květnu. Termín zápisu pro příslušný školní rok, včetně kritéria pro přijetí, která jsou v souladu s platnou legislativou, jsou zveřejněny na webových stránkách školy a prostřednictvím reklamy na regionální úrovni. Podmínky pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou v souladu s § 34 zákona 561/2004 Sb., Školský zákon, v platném znění.

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku **od 2 do zpravidla 6 let**. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Do mateřské školy mohou být přijaty také děti s omezenou délkou pobytu v MŠ v souladu s § 34 odst. 10 školského zákona, děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané.

Škola poskytuje individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona. Náležitosti individuálního vzdělávání jsou upraveny vnitřním předpisem a smlouvou se zákonnými zástupci.

V případě volné kapacity jsou děti přijímány i během školního roku. Podmínky pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání podrobněji upravuje Školní řád.

4.2 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Celková kapacita mateřské školy je 50 dětí, děti jsou rozděleny do 3 tříd (2 třídy MŠ Bendlova a 1 třída MŠ J. Hory). Každá třída je osobitá svým materiálním vybavením, barevností, výzdobou, složením kolektivu dětí a osobností učitelek. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Vedeme děti, aby nejdříve samy hledaly řešení problémů. Vytváříme podmínky pro maximální možnost spoluúčasti a samostatného rozhodování o způsobu, míře a náročnosti vzdělávání.

V oblasti poskytování vzdělávání se třídy řídí společnými zásadami:

Věkově smíšené třídy významně přispívají k sociálnímu zrání dětí, novým dětem je usnadněn adaptační proces, přicházejí již do fungujícího kolektivu, starší děti jim poskytují přirozenou pomoc a vzory chování. Děti se učí být k sobě ohleduplné, učí se vzájemně naslouchat, minimalizují se projevy agrese. Starší děti jsou samostatnější, mají pocit zodpovědnosti. Složení tříd podporuje tvořivou hru dětí, schopnosti kooperace, komunikace a sebereflexe.

Každá třída má vlastní pravidla soužití graficky ztvárněná a slovně popsaná.

Třídy plní jednotně Školní vzdělávací program "Přes duhový most do světa dětí", který je rozpracován do týdenního třídního vzdělávacího plánu, doplněn dílčími projekty a je přizpůsoben věku dětí a charakteristice kolektivu třídy. Děti zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme možnost výběru. Plánování činností vychází z potřeb dětí, volíme témata dětem blízká, užitečná a srozumitelná. Pokroky dětí jsou zaznamenávány do jejich portfolií. (Diagnostika předškolního věku Dr. Bednářová)

Třídy mají společnou šatnu, kde má každé dítě označené své místo svou fotografií nebo značkou, jménem.



Každá třída má k dispozici vlastní umývárnu a sociální zařízení, které je přímo větratelné. Podlahy i stěny jsou vydlážděné, aby splňovaly normy dané hygienickou vyhláškou. Na WC je k dispozici toaletní papír a vlhčené ubrousky, v umývárkách jsou zásobníky tekutého mýdla, ručníky, které se mění 1x týdně. Třída Sluníčková má k dispozici dále i denní místnost s přebalovacím pultem a tekoucí teplou vodou, v případě potřeby je k dispozici sprchový kout.

4.2.1 Charakteristika třídy Sluníčkové

Do třídy Sluníčkové je možné celkem zapsat celkem 15 dětí od 2 do 3 let věku. Vzhledem k věkovému složení dětí v této třídě (2 – 3 roky) je upraven denní režim tak, aby zohledňoval na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Jedná se o skupinu nejmladších dětí, některé děti se účastní programu pouze 3 dny v týdnu. Klademe důraz na větší osamostatnění dětí ve skupině. Učíme se a upevňujeme sebeobslužné a hygienické návyky, dodržovat pravidla společného soužití ve skupině. Tímto vytváříme pevné základy pro jejich postupné osamostatňování v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti. Vedeme děti k přátelským kolektivním vztahům, rozvíjíme komunikační dovednosti a schopnosti. Zaměřujeme se na dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná graficky znázorněná pravidla. Dětem je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Hlavním cílem v této třídě je vytvořit u dětí pocit jistoty a bezpečí.

Děti volí samostatné nebo společné činnosti z nabídky aktivit, které souvisí s aktuálním třídním vzdělávacím plánem, který je zpracován podle ŠVP „Přes duhový most do světa dětí“, přičemž očekávané výstupy jsou přizpůsobeny a zohledňují věk dětí. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně podle potřeb dětí, činnost je založena na společné hře a spolupráci dětí, případně je individuálně vedena učitelkou. V průběhu dopoledních činností jsou zařazovány pohybové chvíle. Při pobytu venku je zohledňován věk dětí a je kladen důraz na zajištění bezpečnosti.

4.2.2 Charakteristika třídy Obláčkové

Třída Obláčková je heterogenní s počtem 20 dětí ve věku od 3 do 5 let. Klademe důraz na větší osamostatnění dětí, dále se učí především navazovat přátelské kolektivní vztahy, dodržovat pravidla společného soužití ve skupině, upevňovat hygienické a sebeobslužné návyky, rozvíjet komunikační dovednosti a schopnosti. Děti volí samostatné nebo společné činnosti z nabídky aktivit, které souvisí s aktuálním třídním vzdělávacím plánem, který je zpracován podle ŠVP „Přes duhový most do světa dětí“, v případě potřeby jsou činnosti jsou diferencovány, zpravidla na 2 skupiny. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně podle potřeb dětí, činnost je založena na společné hře a spolupráci dětí, případně je individuálně vedena učitelkou. V průběhu dopoledních činností je zařazováno zdravotní a protahovací cvičení. Části doplňujících aktivit se zúčastňují zpravidla starší děti z této třídy.



4.2.3 Charakteristika třídy Duhové

Třída Duhová je heterogenní s počtem 15 dětí ve věku od 5 do zpravidla 7 let věku. U všech dětí v této třídě klademe důraz na samostatnost a předškolní přípravu, zvolené činnosti ve větší míře podněcují přirozenou zvědavost dětí, rozvíjí logický úsudek, vedou děti k vytváření vlastních myšlenek, shrnutí a vyvozování závěrů. Dětem s odkladem školní docházky věnujeme zvýšenou pozornost, pečlivě sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech, častěji potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností konzultujeme s rodiči.

- Činnosti dělají děti bez přímého vedení učitelkou – samostatně
- Činnost je založena na spolupráci dětí.
- Činnost dětem umožňuje volit vlastní postup, samy objevují jednotlivé kroky řešení úkolu.
- K činnosti si samy děti volí pomůcky, materiály, samy si potřebné materiály přichystají i uklidí.

Učitelka má roli dirigenta – pozoruje, připravuje diferencované vzdělávací prostředí, udává tón, podporuje vše dobré, pro děti je laskavý průvodcem a oporou. Dává dětem okamžitou popisnou pozitivní zpětnou vazbu na jejich chování a učení.

Dopolední a odpolední svačinu si děti v sebeobslužném režimu připravují samy, dle své potřeby individuálně. Navazují spontánní a řízené didakticky zaměřené činnosti dle třídního vzdělávacího programu nebo volby dítěte a doplňující činnosti v týdenním cyklu dle rozpisu. Do této třídy jsou zpravidla zařazovány děti v povinném předškolním předškolní vzdělávání.

Třída Duhová se zapojila do projektu **ŠKOLKA V POHYBU - Celorepublikový projekt, který podporuje děti předškolního věku v pohybu.**

Třída Duhová získala certifikovanou značku pohybové školky. V letošním roce jsme se zapojily do celorepublikového projektu „ŠKOLKA V POHYBU“, který sdružuje školky, které se chtějí s dětmi hýbat. V rámci tohoto projektu se ve školce cvičí s dětmi dětská joga, probíhá všestranná pohybová aktivita, nechybí taneční oblast, která obsahuje i dramatické prvky a improvizáční techniky. Celý projekt vychází z letitých zkušeností z 1. mateřské pohybové školky. Spojuje pohyb s vzdělávací nabídkou dle RVP PV a to vše hravou zážitkovou formou pro malé neposedy. V pohybových plánech nalzáme kompletní metodickou přípravu, ve které se skrývá plno nápadů a my je můžeme využívat každý den právě v naší školce. Vzdělávací pohybové plány na 20 týdnů máme v té nejvyšší možné kvalitě. Na připravené metodice se podílelo několik odborníků ve svém oboru a vše je několikrát vyzkoušeno na dětských neposedných nožičkách.





Denní program 1. třída Sluníčková

Denní program je upraven s ohledem na zařazení dvouletých dětí v této třídě.

Od 8:00 do 15:00 ve třídě souběžně působí 2 pedagogické pracovnice

7:00 – 8:30	Doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům, pokud není individuálně dohodnuto jinak. Děti se věnují spontánním hrám a činnostem podle jejich volby a výběru. Rozvíjejí podněty nabídnuté paní učitelkou z oblasti jemné motoriky, rozvoje poznání a z oblasti estetické – individuální, skupinové a společné. Individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
8:30 – 8:45	Motivační cvičení - komunitní kruh – zahájení dne, gymnastika mluvidel, jazykové chvilky, relaxační pohybové cvičení za doprovodu hudby, pohybové ztvárnění písní a říkadel.
8:45 – 9:00	Hygiena, dopolední svačina
9:00 – 9:20	Učení hrou – navozené, didakticky zacílené činnosti, záměrné a spontánní učení společně nebo ve skupinách na základě dobrovolnosti a zájmu. Tyto aktivity jsou součástí čtrnáctidenního tematického bloku dle třídního vzdělávacího programu a jsou plánovány s ohledem a vytýčením 5 oblastí, ve kterých jsou děti vzdělávány, včetně zařazování dílčích projektů.
9:20 – 9:30	Příprava na pobyt venku
9:30 – 11:30	Pobyt venku se zaměřením na pohybové aktivity a seznamování s přírodou, přírodními jevy a okolním světem. V případě nepříznivého počasí je zařazen pobyt dětí v solné jeskyni a dále pokračují činnosti a aktivity dětí ve třídách mateřské školy. Pobyt venku se odvíjí od aktuálního stavu počasí a rozptylových podmínek.
11:30 – 12:15	Příprava na oběd, oběd, hygiena
12:15 – 14:15	Odpolední odpočinek na lůžku při vyprávěné nebo čtené pohádce
14:15 – 14:45	Hygiena, odpolední svačina
14:45 – 16:00	Odpolední zájmové činnosti dle volby a zájmu dětí, pokračování didakticky zacílených činností. Individuální práce s dětmi se speciálními i vzdělávacími potřebami. V případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, doba určená pro vyzvedávání dětí zákonnými zástupci, není-li individuálně určeno jinak.
16:00 – 17:30	Pokračování volných her a skupinových činností v Obláčkové třídě nebo na školní zahradě.

Denní program 2. třída Obláčková

Od 10:00 do 13:00 ve třídě souběžně působí 2 pedagogické pracovnice

7:00 – 8:30	Doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům, pokud není individuálně dohodnuto jinak. Děti se věnují spontánním hrám a činnostem podle jejich volby a výběru. Rozvíjejí podněty nabídnuté paní učitelkou z oblasti jemné motoriky, rozvoje poznání a z oblasti estetické – individuální, skupinové a společné. Individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
8:30 – 9:00	Motivační cvičení - komunitní kruh – zahájení dne, pozdrav, jaký je dnes den, počasí, co nás čeká, co se nám přihodilo, gymnastika mluvidel, jazykové chvilky, relaxační a zdravotní cvičení za doprovodu hudby (cvičení s drobným náčiním), pohybové ztvárnění písní a říkadel.
9:00 – 9:15	Hygiena, dopolední svačina, děti se samostatně nebo s dopomocí obsluhují.
9:15– 9:45	Učení hrou – navozené, didakticky zacílené činnosti, záměrné a spontánní učení společně nebo ve skupinách na základě dobrovolnosti a zájmu. Tyto aktivity jsou součástí týdenního tematického bloku dle třídního vzdělávacího programu a jsou plánovány s ohledem a vytýčením 5 oblastí, ve kterých jsou děti vzdělávány, včetně zařazování dílčích projektů.
9:45 – 10:00	Příprava na pobyt venku
10:00 – 12:00	Pobyt venku se zaměřením na pohybové aktivity a seznamování s přírodou, přírodními jevy a okolním světem. Tyto aktivity jsou součástí týdenního tematického bloku dle třídního vzdělávacího programu. V případě nepříznivého počasí je zařazen pobyt dětí v solné jeskyni a dále pokračují činnosti a aktivity dětí ve třídách mateřské školy. Pobyt venku se odvíjí od aktuálního stavu počasí a rozptylových podmínek.
12:00 – 12:45	Příprava na oběd, oběd, hygiena
12:45 – 14:15	Spánek a odpočinek dětí na lůžku při vyprávěné nebo čtené pohádce, respektující rozdílné potřeby dětí, od 13:30 individuální práce a skupinová práce vedená přímo či nepřímo učitelkou, zařazování dílčích projektů. Individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
14:15 – 14:45	Hygiena, odpolední svačina
14:45 – 16:00	Odpolední zájmové činnosti dle volby a zájmu dětí, pokračování didakticky zacílených činností. Tyto aktivity jsou součástí týdenního tematického bloku dle třídního vzdělávacího programu. V případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, doba určená pro vyzvedávání dětí zákonnými zástupci, není-li individuálně určeno jinak.
16:00 – 17:30	Pokračování volných her a skupinových činností v Obláčkové třídě nebo na školní zahradě, podávání druhé odpolední svačiny.

Denní program 3. třída Duhová

Od 10:00 do 13:00 ve třídě souběžně působí 2 pedagogická pracovníce

7:00 – 8:15	Doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům, pokud není individuálně dohodnuto jinak. Děti se věnují spontánním hrám a činnostem podle jejich volby a výběru. Rozvíjejí podněty nabídnuté paní učitelkou z oblasti jemné motoriky, rozvoje poznání a z oblasti estetické – individuální, skupinové a společné, individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
8:15 – 8:35	Motivační cvičení - komunitní kruh – zahájení dne, pozdrav, jaký je dnes den, počasí, co nás čeká, co se nám přihodilo, gymnastika mluvidel, jazykové chvilky, relaxační a zdravotní cvičení za doprovodu hudby (cvičení s drobným náčiním), pohybové ztvárnění písní a říkadel, vytváření myšlenkových map.
8:35 – 9:30	Průběžná samoobslužná svačina podle potřeb dětí.
8:35 – 9:45	Učení hrou – navozené, didakticky zacílené činnosti, záměrné a spontánní učení společně nebo ve skupinách na základě dobrovolnosti a zájmu. Tyto aktivity jsou součástí týdenního tematického bloku dle třídního vzdělávacího programu a jsou plánovány s ohledem a vytyčením 5 oblastí, ve kterých jsou děti vzdělávány, včetně zařazování dílčích projektů, individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
9:45– 10:00	Příprava na pobyt venku
10:00 – 12:00	Pobyt venku se zaměřením na pohybové aktivity a seznamování s přírodou, přírodními jevy a okolním světem. Tyto aktivity jsou součástí týdenního tematického bloku dle třídního vzdělávacího programu. V případě nepříznivého počasí je zařazen pobyt dětí v solné jeskyni a dále pokračují činnosti a aktivity dětí ve třídách mateřské školy. Pobyt venku se odvíjí od aktuálního stavu počasí a rozptylových podmínek.
12:00 – 12:45	Příprava na oběd, oběd, hygiena
12:45 – 14:00	Spánek a odpočinek dětí na lůžku při vyprávěné nebo čtené pohádce, respektující rozdílné potřeby dětí, od 13:15 je pro nespící děti zařazována individuální práce a skupinová práce vedená přímo či nepřímo učitelkou, klidové aktivity, zařazování dílčích projektů, individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
14:00 – 14:45	Průběžná samoobslužná svačina podle potřeb dětí.
14:00 – 16:00	Odpolední zájmové činnosti dle volby a zájmu dětí, pokračování didakticky zacílených činností. Tyto aktivity jsou součástí týdenního tematického bloku dle třídního vzdělávacího programu. V případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, doba určená pro vyzvedávání dětí zákonnými zástupci, není-li individuálně určeno jinak.
16:00 – 17:00	Pokračování volných her, skupinových a individuálních činností ve třídě nebo na školní zahradě



5 CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 ZÁKLADNÍ CÍLE A FILOZOFIE

Koncepce školního vzdělávacího programu zohledňuje očekávané kompetence dětí ve všech oblastech vzdělávání s důrazem na utváření jejich kladného sebepojetí. Je zaměřen na podporu individuality dítěte, jeho sociálních kompetencí. Důraz je kladen na jazykový rozvoj a přípravu dětí na bezproblémový přechod do základní školy. Vzdělávání je založeno na přirozeném prolínání spontánních a řízených činností, které dávají dětem dostatečný prostor pro samostatné rozhodování a výběr aktivit. U řízených činností učitelky využívají různých organizačních forem vzdělávání, jako je individuální práce s dítětem, skupinová nebo frontální práce s dětmi. Pro práci učitelek je stěžejní pedagogická diagnostika a hodnocení výstupů výchovně vzdělávací práce, které jsou pak východiskem k individuálnímu přístupu ke každému dítěti. Partnerským přístupem učitelek je dětem umožňováno projevovat se spontánně, mají i prostor pro zasahování do programu ve třídě.

5.2 FORMY A METODY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte uplatňujeme odpovídající metody a formy práce. Vhodně využíváme prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

V dostatečné míře zařazujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitel je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat a plnění těchto úkolů kontroluje.

U dětí mladšího předškolního věku je kladen důraz na individuální formu práce, kdy činnost není časově přesně určena. Po adaptaci dětí se učitelky postupně zaměřují na skupinovou formu práce, kdy kladou důraz na vytvoření vztahů mezi dětmi ve skupině. Učitelky u dětí mladší věkové skupiny využívají metodu prožitkového učení založenou na přímých zážitcích dítěte, kdy se snaží využívat přirozeného toku dětských myšlenek a nápadů, a tím poskytují dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho plány.

Další metodou je situační učení, které je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. Ve třídě heterogenní lze velmi dobře využívat metodu spontánního sociálního učení, kdy se dětem přirozenou nápodobou vytvářejí vzory chování a postojů.

U dětí staršího předškolního věku se kromě těchto metod učitelky zaměřují i na kooperativní učení, které je postaveno na spolupráci dětí při řešení společných problémů. Metody a formy jsou vybírány vzhledem k věku a schopnostem dětí, vzhledem k cílům a obsahu vzdělávání.



6 OBSAH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Předškolní vzdělávání má smysluplně obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytovat dítěti odbornou péči. Usilujeme, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

Školní vzdělávací program je členěn do 10 integrovaných bloků, dílčími projekty, aktivitami na podporu a rozvoj schopností dětí a nadstandardními aktivitami. Program také reaguje na aktuální problematiku znečišťování ovzduší v našem regionu, zrychlený životní styl a časovou náročnost zaměstnání rodičů. Všechny tyto faktory působí negativně na zdravotní a duševní stav dětí. Zvyšuje se nemocnost dětí předškolního věku, především ve formě četných alergií a onemocnění horních cest dýchacích. Všechny tyto aspekty byly důvodem k vybudování privátní solné jeskyně přímo v objektu mateřské školy. Pobyt v solné jeskyni významně pozitivně ovlivňuje zdraví i psychiku dětí. Má pozitivní vliv na onemocnění horních cest dýchacích, kožních onemocnění, posiluje imunitu, celkově přispívá k upevnění zdraví. Proto byl zařazen od prosince 2013 jako součást výchovně vzdělávací práce s dětmi v naší mateřské škole. Solnou jeskyni je možné využívat v průběhu celého týdne dle harmonogramu pro příslušný školní rok.

6.1. Naplňování klíčových kompetencí na úrovni školy a ve vzdělávání

Název	Výstupní úroveň	Způsob naplňování
Kompetence k učení	soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	realizace ranního kruhu – podněcování k vymýšlení řešení situací hádanek zařazování individuální práce – omalovánky, pracovní listy, řízené i volné pozorování přírodních jevů, zvířat a rostlin ve třídě, v přírodě, při pobytu na zahradě, společné sázení a setí rostlin
	získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení	sebeobsluha před a při stravování samostatná řízená či volná činnost při manipulaci s materiálem a různými předměty – tužka, pastelka, štětec, modelína, atd. dělíme se o pastelky a další výtvarný materiál, společně uklízíme
	má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vycházky a výlety do přírody spolupráce s Městskou policií Kladno, hasiči návštěva muzeí, výstav zařazování tradic českých i mezinárodních – sv. Martin, Vánoce, Tři králové, masopust, Velikonoce aj.
	klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	realizace ranního kruhu, řízená činnost vycházky do přírody, do města podpora dětí k dosažení cíle zkoumání přírodních zákonů pochvala



Název	Výstupní úroveň	Způsob naplňování
Kompetence k učení	učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	individuální a skupinová práce řízená činnost práce dle zadaného postupu práce s knihou
	odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	sportovní činnosti – hry, soutěže – řízené i spontánní vzájemné hodnocení i sebehodnocení, hodnocení vykonané práce, spolurozhodování o výběru činnosti
	pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí	řízená i volná činnost podpora při neúspěchu a pochvala při překonání neúspěchu

Název	Výstupní úroveň	Způsob naplňování
Kompetence k řešení problémů	všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní, odezva na aktivní zájem	ranní kruh společné hledání řešení problému
	řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	okamžité řešení aktuální situace a následný rozbor s dětmi dramatizace, nácvik situace a její řešení podpora umění říci si o pomoc vedení k samostatnosti
	problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost	realizace vlastního nápadu vymýšlení postupů a časových souvislostí (co teď, co potom) podpora neobvyklých řešení didaktické pomůcky podporující experimentování
	při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	řešení hádanek řešení záhad přírodních zákonů podpora myšlení pomocí bližších dotazů
	zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	podněcování dětí k počítání při hrách, při běžných činnostech



Název	Výstupní úroveň	Způsob naplňování
Kompetence k řešení problémů	rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	didaktické pomůcky (např. stavebnice) řešení mezilidských konfliktů při hrách společná práce skupinky dětí
	chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	ocenění ústupu či kompromisu při konfliktu ocenění volného činu
	nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	v průběhu volné i řízené činnosti – po upozornění chybu vyhledá, napraví (event. navrhne vlastní řešení) – např. pracovní listy



Název	Výstupní úroveň	Způsob naplňování
Kompetence komunikativní	ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	vybízení k vyprávění, k dialogům s dětmi i s dospělými vytváření prostoru k samostatným projevům dětí podpora slovního i mimoslovního vyjadřování oprava špatné formulace
	dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vybízení k poznávání prožívaných emocí a vhodnému vyjádření pomocí různých prostředků využití hudebních a dramatických her – hry s hudebními a dramatickými prvky
	domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	vybízení k dialogu s dětmi i dospělými vybízení k dialogu s ostatními dětmi poznávání piktogramů, gest a typických znaků chování (např. zvířat)
	v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	seznámením s různými životními situacemi a jejich pochopením je zdůrazněna orientace v nich a možnost komunikace využití dramatizace podpora říci si o pomoc dospělému nebo jinému dítěti
	ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	orientace v knihách, časopisech každodenní práce s knihou hry s porovnáváním, se symboly, s nápodobou předloh vedení ke správnému úchopu lžice, příboru, tužky a štětce výtvarné činnosti
	průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	podpora samostatného vyprávění využití knih, časopisů, IT
	dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač	audiovizuální technika, telefon atp.) využití knihovny ve školce, IT při výchovně-vzdělávací činnosti dramatizace – např. telefonování
	ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	využití encyklopedií, seznámení se s jinými jazyky spolužáků – cizinců motivace k porozumění a učení cizím jazykům, důraz na poznávání všech kontinentů Země

Název	Výstupní úroveň	Způsob naplňování
Kompetence sociální a personální	samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	realizace programu Pyramidáček podporujeme u dětí tvorbu vlastních řešení
	uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	tvorba a dodržování pravidel třídy motivace k přijímání pozitivního vzoru úklid po vykonané činnosti
	dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	tvorba a dodržování pravidel třídy vyvození poučení z příběhů a pohádek tvorba kolektivu ve třídě i s dětmi s ostatních tříd
	ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	dodržování pravidel při hře podpora spolupráce dětí při hře i činnosti podpora správného řešení konfliktu mezi dětmi dodržování pravidel slušného chování k dospělým i k dětem
	napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	tvorba a dodržování pravidel třídy motivace k přijímání pozitivního vzoru kamarádství se všemi dětmi
	spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim	dodržování pravidel při hře tvorba a dodržování pravidel třídy podíl na rozhodování o činnostech a postupech práce



Název	Výstupní úroveň	Způsob naplňování
Kompetence sociální a personální	při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vyvození poučení z příběhů a pohádek návčik možných životních situací spolupráce s Městskou policií Kladno, hasiči vzor učitele při komunikaci s neznámým
	je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	celkové zaměření vzdělávacího programu využívání situace, že v kolektivu dětí mohou děti z rodin cizinců věkově smíšené třídy
	chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vyvození poučení z příběhů a pohádek návčik možných životních situací podpora řešení konfliktů bez násilí nesení následků za vlastní nevhodné chování

Název	Výstupní úroveň	Způsob naplňování
Kompetence činnostní a občanské	svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	nabídka volby hry, setrvání při ní dodržování pravidel hry řešení konfliktních situací
	dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	podpora charakterových vlastností dětí, sociálního chování aplikace sebehodnocení sebeobsluha
	odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vyvození ze situací vzniklých při stolních hrách podpora adaptability
	chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vyvození řešení ze životních situací, při sportu naučit se odhadnout své možnosti, nepřecenit své síly ochrana životního prostředí nesení následků za vlastní nevhodné chování
	má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	upevňování denních, hygienických návyků a rituálů pozorování druhých při práci rozbor morálních hodnot
	zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj empatie upozornění na aktuální celospolečenské téma
	chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozlišování a pochopení špatných a dobrých vlastností motivační přístup rozvoj vlastní aktivity sledování okolí

Název	Výstupní úroveň	Způsob naplňování
Kompetence činnostní a občanské	má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	aplikací pravidel vzájemného chování hledáním poučení z bajek a pohádek přirovnání chování ke „světu dospělých“
	spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vnímání individuálních charakteristik právo být sám sebou přirozená různost lidí tvorba pravidel chování
	uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	zavedení pravidel třídy při pracovních činnostech respektování odlišnosti vyplývající z kulturního zázemí, rodinných zvyklostí, pohlaví apod.
	ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	ochrana osobního bezpečí a vztah k přírodě environmentální myšlení upevňování návyků udržet čisté a uklizené prostředí podpora neplýtvání s energiemi (zhasínání, vypínání tekoucí vody, šetření s jídlem)
	dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	upevňování životních návyků – sport, zdravá výživa – realizací programu Zdravá abeceda zájem o ochranu bezpečí, o pravidla chování při pobytu venku a na hřišti



Duhový svět

6.2 INTEGROVANÉ BLOKY

Všechny integrované bloky přispívají k rozvoji a učení dítěte ve všech pěti vzdělávacích oblastech odpovídajících RVP PV.

Dítě a jeho tělo

Záměrem je v oblasti biologické stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí je v oblasti psychologické podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“:

- Jazyk a řeč
- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- Sebepojetí, city a vůle

Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí je v environmentální oblasti založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

ČASOVÝ HORIZONT	INTEGROVANÝ BLOK	PODTÉMATA
ZÁŘÍ	HOLA, HOLA ŠKOLKA VOLÁ	Naše školka školička krásná je jak písnička Třída plná kamarádů Moje rodina
ŘÍJEN	PODZIM JE TU AŽ	Když zaťuká podzim Vůně a barvy podzimu Šel zahradník do zahrady – ovoce Šel zahradník do zahrady zelenina Dýňová strašidla
LISTOPAD	JAK JE PODZIM BAREVNÝ	Dýňová strašidla Vyletěl si pyšný drak Podzimní počasí Kam šla zvířátka spát Naši ptáci
PROSINEC	BÍLÝ VÁNOČNÍ ČAS	Mikuláši, Mikuláši.. Advent a vánoční čas
LEDEN	ZIMA JE, ZIMA JE, CESTIČKA BÍLÁ JE	Na sněhu a na ledu, já sportovat dovedu My se zimy nebojíme Mám své tělo rád
ÚNOR	POVÍDÁM, POVÍDÁM, POHÁDKU	Sněhuláček panáček V zimě je čas na pohádky Hej, hej je tu masek rej
BŘEZEN	ZAŤUKALO JARO	Příroda se probouzí Děti pozor červená
DUBEN	SLUNÍČKO, SLUNÍČKO USMĚJ SE MALIČKO	Hody, hody doprovody Na tom našem dvoře Naše město - naše vlast
KVĚTEN	JEN SE DĚTI KOUKNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ	To je moje maminka Hrajeme si na básníky Dělání, dělání všechny smutky
ČERVEN	LÉTO HRAJE NA KAMÍNKY	Země je kulatá, místa je tu dost Slunce a hvězdy

Podtémata je možné dle potřeby obměňovat, jsou časově neomezená a výběrově volná.

6.2.1

I. integrovaný blok „Hola, hola školka volá“ září

Záměrem tohoto integrovaného bloku je uvést dítě do společenství ostatních dětí, podporuje vztahy mezi dětmi a umožňuje aktivně se podílet na vytváření společenské pohody, rozvíjet tělesný rozvoj a zdraví dítěte. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování v MŠ, na školní zahradě i mimo areál MŠ. Společně vytváříme nová a opakujeme již zažitá pravidla, budeme usilovat o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách, povíme si co jsme dělali o prázdninách. V tomto bloku si také budeme společně povídat o naší rodině, budeme mít povědomí o tom, kdo všechno do rodiny patří, poznávat práci rodičů a různé profese, se kterými se děti mohou setkat. Integrovaný blok se také zaměřuje na aktivity pro přirozenou adaptaci nových dětí v MŠ. Současně budeme rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Podtémata: Naše školka školička, krásná je jak písnička, Třída plná kamarádů, Moje rodina

Navržené dílčí vzdělávací cíle	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si vlastního těla • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...) • osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě) • seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Hola, hola školka volá	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> Hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, ve škole. Praktické poznávání nejbližšího okolí školy a bydliště – vycházky Pozorování přírody v období „babího léta“. Výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí (dovolená s rodiči, naše škola apod.). Činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, hodnocení (co se mi líbí, co mě zaujalo), četba podle obrázků, říkadla a básně k tématu. „Místo, kde bydlím“ – výroba „domu, města z krabic – skupinová práce (stříhání, lepení, malba, kreslení). Zpěv známých písní, nácik nových písní, rytmické hry. Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci. Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chránit Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení skoky) Hudebně pohybové hry Manipulační činnosti a jednotlivé úkony s předměty Jednoduché obslužné a pracovní činnosti Individuální a skupinové rozhovory Vyprávění a výtvarné vyjádření zážitků z prázdnin Volné hry a činnosti, sociální a interaktivní hry Činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu Exkurze po MŠ – seznámení s prostory Práce s literárními texty a obrazovým materiálem Kolektivní aktivity a hry Výtvarné a individuální pohybové aktivity Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije 	<p>T 3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla</p> <p>T 5 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>T 7 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály</p> <p>T 8 Zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky</p> <p>T 9 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony</p> <p>P 4 Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat</p> <p>P 5 Domluvit se slovy</p> <p>P 27 Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině</p> <p>P 29 Podílet se na organizaci hry a činnosti</p> <p>P 37 Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování</p> <p>P 38 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>P 39 Zachytit a vyjádřit své prožitky</p> <p>D 1 Navazovat kontakty s dospělým</p> <p>D 2 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem</p> <p>D 3 Spolupracovat s ostatními,</p> <p>D 5 Respektovat potřeby jiného dítěte</p> <p>D 6 Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný</p> <p>SP 1 Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi</p> <p>SP 4 Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>SP 5 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky</p> <p>SP 6 Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy</p> <p>SP 8 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik</p> <p>SV 1 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí</p> <p>SV 6 Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim</p> <p>SV 8 Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,</p>

6.2.2

II. integrovaný blok Podzim je tu ať.. říjen

Realizace tohoto integrovaného bloku probíhá v podzimním období, proto je tematicky zaměřen na získávání poznatků o podzimní přírodě, změnách, které v ní probíhají a chování zvířat. Soustředíme se i na rozvoj estetického vnímání podzimní krajiny. Při činnostech budeme užívat všechny smysly a rozvíjet je, budeme řadit podle druhu, počítat a rozlišovat barvy. Zaměříme se i na řečovou kázeň – respektovat druhého. Děti se také seznamují se zvyky a obyčejí v tomto období, učí se pracovat ve skupině, kdy spolu vyrábí z různých materiálů a přírodnin. Zaměříme se také na význam ovoce a zeleniny, připomeneme si co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní návyky a postoje.

Potémata : Když zatuká podzim, Vůně a barvy podzimu, Šel zahradník do zahrady – ovoce, zelenina

Dýňová strašidla

Navržené dílčí vzdělávací cíle	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj a užívání všech smyslů
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností rozvoj tvořivosti osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit poznávání sebe sama rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě) rozvoj kooperativních dovedností
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> vytváření elementárního povědomí o širším přírodním i technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.



Podzim je tu ať...	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Zdravotní a relaxační cvičení.• Hudební a hudebně pohybové hry, hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry, vyjádření hudby pohybem – hry „Na princezny“, „Diskotéka“ apod.• Pozorování podzimní přírody, ovoce, zeleniny, zemědělských plodin - určování jejich vlastností.• Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů.• Zpěv, recitace, dramatizace.• Sběr přírodnin a hry s přírodninami.• Výtvarné vyjádření prožitků – malba, kresba, modelování.• Smyslové • Konstruktivní, námětové a společenské hry.• Praktické činnosti s přírodním materiálem.• Rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů.• Práce s knihami a obrazovým materiálem, prohlížení a „ čtení“ knížek.• Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)• Výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin.• Různorodé společné hry a skupinové aktivity.• Práce na zahradě, sklizeň ovoce-• Motivované manipulace s předměty• Přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí	<ul style="list-style-type: none">T 1 Zachovávat správné držení tělaT 2 vládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředíT 3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby tělaT 4 Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoruT 5 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,T 6 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motorikuT 12 Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživyP 1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řečiP 9 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslůP 12 Záměrně se soustředit a udržet pozornost,P 13 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončeníP 14 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavitP 15 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)P 18 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat, chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy,P 22 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, filmP 26 Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich oporyP 29 Podílet se na organizaci hry a činnostiP 32 Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)P 37 Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Podzim je tu ať...	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti zaměřené k osvojení poznatků • Činnosti přispívající k péči o životní prostředí – ekohry • Lokomoční pohybové činnosti • Poslech čtených a vyprávěných příběhů • Sluchové, rytmické a pohybové činnosti a jazykové činnosti • Přednes, recitace, dramatizace, zpěv • Cvičení s náčiním, zdolávání překážek • Slovní hříčky, jazykolamy, hádanky • Tematické výtvarné, pracovní a grafomotorické činnosti 	<p>P 38 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>D 3 Spolupracovat s ostatními</p> <p>D 4 Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>D 5 Respektovat potřeby jiného dítěte</p> <p>SP 3 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování</p> <p>SP 8 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik,</p> <p>SP 9 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</p> <p>SV 2 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>SV 3 Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>SV 4 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný</p> <p>SV 8 Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>SV 9 Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí</p>

III. integrovaný blok „Jak je podzim barevný“ listopad

Cílem bloku je vytvořit u dětí otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Učit je vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit. Seznámíme děti blíže s ekosystémem lesa a se zvířaty, které v lese žijí. Rozšíříme znalosti o zvířatech a seznámíme se s některými druhy ptáků. Budeme si všimnout barev podzimní přírody, povedeme děti k vyjádření svých názorů, poznatků, myšlenek a pocitů i k rozvíjení záměrného pozorování. Zaměříme se na určování počasí, charakteristiku podzimního počasí, povíme si jak se správně oblékat. Při pobytu v lese procvičíme chůzi v nerovném terénu a zdolávání překážek. Osvojíme si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích a při přecházení vozovky.

Podtémata: Dýňová strašidla, Vyletěl si pyšný drak, Podzimní počasí, Kam šla zvířátka spát, Naši ptáci

Navržené dílčí vzdělávací cíle	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních • rozvoj tvořivosti osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období • rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit • rozvoj zájmů o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální • vytváření pozitivního vztahu intelektuálními činnostmi a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení • poznávání sebe sama rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám



Jak je podzim barevný	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Pozorování stromů listnatých a jehličnatých – hledání rozdílů.• Pozorování kůry u břízy, dubu, borovice – hledání rozdílů.• Prohlížení knih a encyklopedií, vyprávění nad obrázky.• Skupinové práce – malba lesa, vystřižení stromu z tapety, dozdobení vylisovanými listy.• Konstruktivní hry - Polykarpova stavebnice.• Koláže, práce s prstovými barvami, kresba, malba, vystřihování, lepení.• Třídění, porovnávání, poznávání, počítání přírodnin rostoucích v lese.• Skládání obrázků z geometrických tvarů – poznávání základních tvarů.• Námětové hry a činnosti uvádějící děti do světa volně žijících zvířat• Zdolávání překážek v terénu i ve třídě, lokomoční pohybové činnosti• Seznámení s druhy ptáků• Vyprávění, rozhovory, diskuze k tématu.• Návčik básní a písní k tématu.• Vycházky zaměřené na správnou chůzi ve dvojicích – pojmy vlevo, vpravo.• podzimní dekorace, pouštění draků• Sledování rozmanitosti změn v přírodě.• Pohybové vyjádření pocitů a nálad.• Výtvarné vyjádření rozmanitostí v přírodě (rozpouštění barev, využití barevné škály).• Činnosti zaměřené na zafixování znalosti základních a doplňkových barev.• Tvůrčí slovesné, literární a výtvarné činnosti.• Poslech čtených a vyprávěných příběhů.	<p>T 2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</p> <p>T 6 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku,</p> <p>P 9 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů ,</p> <p>P 15 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)</p> <p>P 16 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité,</p> <p>P 18 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat, chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy</p> <p>P 27 Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,</p> <p>P 29 Podílet se na organizaci hry a činnosti</p> <p>P 32 Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)</p> <p>P 34 Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky</p> <p>P 38 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>D 3 Spolupracovat s ostatními</p> <p>SP 8 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik,</p> <p>SP 9 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</p> <p>SV 8 Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>

6.2.4

IV. integrovaný blok „Bílý vánoční čas“ prosinec

Integrovaný blok „Bílý vánoční čas“ je tematicky zaměřen na adventní čas se zvyky a obyčejí, které se k němu váží. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, v klidu a pohodě, bez spěchu a stresu. Děti při společné přípravě oslavy vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled, přípravy besídky pro rodiče a ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posílíme citové vztahy ke svým nejbližším. Přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí. Podníme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii i řeč dítěte. Při výrobě přáníček, dárků i při pečení cukroví procvičíme a dále rozvineme pohybové a manipulační dovednosti dětí.

Podtémata: Mikuláši, Mikuláši.., Advent a vánoční čas

Navržené dílčí vzdělávací cíle	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních rozvoj kultivovaného projevu rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností vytváření povědomí o existenci ostatních kultur
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí

Bílý vánoční čas	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová práce – výroba adventního kalendáře – vánoční strom, adventní věnec (zapouštění barev do mokrého podkladu, využití přírodního a netradičního materiálu, vystřihování, označení ozdob číslicemi atd). • Diskuze nad adventním věncem (symbol adventu) – vysvětlení pojmu advent, délka adventu (řešení problému – počet svíček na věnci), svátek Mikuláše v adventním čase. • Mikulášská nadílka v MŠ – básně a písně pro Mikuláše. • Pozorování jmelí, rozhovor (kde roste, jak roste, využití). • Malování, modelování (Betlém), kresba tuší nebo uhlem (jmelí). • Práce s časopisy – podlepení, rozstřihání (střihání podle čáry) na části a následné skládání obrázků do celku. • Vystřihování z jemného papíru – sněhové vločky – výzdoba třídy. • Pečení a zdobení perníčků. • Výroba vánočních dárků a přání. • Cvičení podle hudby – protahovací a relaxační cvičení. • Říkadla a písně s vánoční tematikou – příprava vystoupení pro rodiče. • Poslech příběhů s vánoční tematikou a jejich dramatizace, zpívání a poslech koled. • Vymyšlení rýmů. 	<p>T 1 Zachovávat správné držení těla T 3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, T 6 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku T 7 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály</p> <p>P 1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči P 2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, P 3 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách, P 4 Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, P 5 Domluvit se slovy, P 7 Sledovat a vyprávět příběh, pohádku P 12 Záměrně se soustředit a udržet pozornost, P 13 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, P 15 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) P 26 Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory P 28 Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci P 30 Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování P 34 Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky P 37 Prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování P 38 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním P 39 Zachytit a vyjádřit své prožitky</p>



Bílý vánoční čas	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Hra „ Na štědrý večer“ – stolování, zvyky, symbolika.• Vánoční nadílka, posezení s rodiči.• Činnosti podporující samostatné vystupování – literární, hudební, dramatické aktivity –příprava vánoční besídky• Činnosti podporující příjemnou atmosféru třídy, poslech koled atd.• Činnosti umožňující dětem seznámit se se světem kulturních a lidových tradic a uměním	<p>D 2 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem</p> <p>D 3 Spolupracovat s ostatními</p> <p>SP 8 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik</p> <p>SV 3 Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>SV 5 Všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>SV 6 Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim</p>

6.2.5

V. Integrovaný blok „Zima je, zima je, cestička bílá je“ leden

V tomto bloku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Děti budou vedeny k zodpovědnosti za své zdraví- oblékání přiměřené situaci, poučí se z vlastní zkušenosti. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. V souvislosti s tím budeme poznávat i lidské tělo. Při poznávání vlastností zimního počasí, sněhu a ledu, budeme rozvíjet a používat všechny smysly. Nadále si budeme procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost. Při hrách na sněhu budeme přirozenou cestou rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti dětí. Budeme pozorovat změny v přírodě a seznámíme děti se znaky zimní přírody. Vysvětlíme si zásady bezpečného chování při pohybu na sněhu a ledu, povedeme děti k uvědomění si vlastního těla, k péči o své zdraví. Vysvětlíme si pojem koloběh, střídání čtyř ročních dob a budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému). Představíme si pravidelné střídání jednotlivých částí dne.

Podtémata: Na sněhu a na ledu, já sportovat dovedu, Mám své tělo rád, My se zimy nebojíme

Navržené dílčí vzdělávací cíle	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky • uvědomění si vlastního těla
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností • rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti • schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit • rozvoj sebeovládání • vytváření základů pro práci s informacemi
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj kooperativních dovedností • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se na činnostech
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách, časové představy



Zima je, zima je, cestička bílá je	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Zimní radovánky – bobování, klouzání, tvoření ze sněhu.• Pozorování změn v přírodě, pokusy se sněhem a ledem, pozorování vloček lupou – výtvarně vločku zachytit• Poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou. Tři králové• Zpěv a poslech písní se zimní tematikou.• Hudební hrátky – hudebně a pohybově vyjádřit rozmary zimního počasí Sledovat a zaznamenat průběh počasí (vytvořit si společné piktogramy pro záznamy počasí).• Rytmus střídání podle vzoru - střídání ročních období.• Výtvarné vyjádření lidské postavy, obkreslování rukou, nohou i celé postavy, oblékáme panenky – hry.• Námětové hry, hádanky a slovní hříčky.• Grafická nápodoba symbolů, čísel, písmen.• Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí• Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí.• Zdravotně zaměřené činnosti.• Činnosti a příležitosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků.• Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů vztahů souvisejících a denním řádem, běžnými proměnami a vývojem přibližujícím dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí.• Činnosti zajišťující spokojenost a radost.• Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.• Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své a druhých.	<p>T 2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</p> <p>T 3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla,</p> <p>T 6 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku</p> <p>T 8 Zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky</p> <p>T 10 Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem</p> <p>T 11 Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí</p> <p>T 12 Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>T 13 Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí</p> <p>P 1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči,</p> <p>P 2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>P 3 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách,</p> <p>P 6 Porozumět slyšenému</p> <p>P 10 Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího),</p> <p>P 12 Záměrně se soustředit a udržet pozornost</p> <p>P 13 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy</p> <p>P 15 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)</p> <p>P 19 Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit</p> <p>P 23 Vnímát, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>P 25 Prožívat radost ze zvládnutého a poznáního</p>



Zima je, zima je, cestička bílá je	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Práce s knihou a ilustracemi, práce s encyklopedií o lidském těle• Pokus o grafické vyjádření postavy v pohybu• Konstruktivní stavby ze sněhu• Samostatný slovní projev – komentování zážitků z aktivit• Orientace s prostoru - labyrinty	<p>P 27 Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí P 39 Zachytit a vyjádřit své prožitky D 2 Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem D 3 Spolupracovat s ostatními D 4 Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou D 7 Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná SP 8 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik SV 5 Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí SV 6 Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim SV 2 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>

6.2.6

VI. Integrovaný blok „Povídám, povídám pohádku“ únor

K zimnímu měsíci pohádky neodmyslitelně patří. Prožijeme společně pohádkový měsíc, který ukončíme karnevalem v maskách pohádkových postav. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené hračky dětí, na to, s čím si hrály děti dříve. Společně se budeme snažit vyřešit problémové pohádkové situace a posílíme schopnost umět se rozhodnout v běžných i méně běžných situacích. Posílíme dětskou sebedůvěru, osobité myšlení a schopnost improvizovat. Častým nabízením knih (výstava) a jejich obměnou budeme u dětí rozvíjet zájem o knihy.

Podtémata: Sněhuláček panáček, V zimě je čas na pohádky, Hej, hej je tu masek rej...

Navržené dílčí vzdělávací cíle	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> osvojení si elementárních poznatků důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách rozvoj schopnosti projevovat se autenticky
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí



Povídám, povídám pohádku	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Výstava knih, návštěva knihovny, námětová hra na „Knihovnu“ moje nejmilejší knížka, prohlížení a „čtení“ knih• Četba i poslech pohádky lidové a autorské – prozaické, veršované.• Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy• Vyjádření pohádkového děje prostřednictvím hudebních a pohybových činností.• Práce s literárními texty – pohádky o zvířátkách, bajky.• Vyprávění pohádek podle obrázků.• Dramatizace jednoduchých pohádkových rolí, mimické i výtvarné vyjádření nálad.• Sluchové vnímání slov, hra „Na spícího krále“• Nápodoba pohybu a pozice.• Hmatové představy a fantazie – modelování.• Vymýšlení odlišných konců známých pohádek.• Rytmizace slov a sousloví, vytváření rýmu• Poslech a zpěv písní k pohádkám.• Popis hraček – vlastnosti, barvy, velikost, počet, z čeho jsou vyrobeny.• Karneval „Z pohádky do pohádky“ – vyjádření hudby pohybem, nápodoba pohádkových postav.• Procvičování geometrických tvarů.• Kolektivní práce – výroba sněhuláka různými technikami.• Výtvarné vyjádření pohádkového děje a postav.	<p>T 3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla</p> <p>T 4 Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru</p> <p>T 6 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku</p> <p>T 7 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály</p> <p>P 5 Domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>P 7 Sledovat a vyprávět příběh, pohádku,</p> <p>P 10 Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>P 11 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité</p> <p>P 12 Záměrně se soustředit a udržet pozornost,</p> <p>P 13 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení</p> <p>P 16 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité</p> <p>P 15 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)</p> <p>P 17 Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci</p> <p>P 18 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat, chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy</p> <p>P 19 Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit</p> <p>P 20 Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně</p> <p>P 22 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film</p> <p>P 37 Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování</p> <p>P 38 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>P 39 Zachytit a vyjádřit své prožitky</p>



Povídám, povídám pohádku	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Hry zaměřené na tvořivost, představivost a fantazii – hudební, taneční a dramatické aktivity.• Výroba masek, výzdoba třídy.• Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)	<p>D 2 Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem</p> <p>D 3 Spolupracovat s ostatními</p> <p>D 8 Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>SP 8 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik</p> <p>SP 9 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</p> <p>SV 5 Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>SV 2 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>

6.2.7

VII. integrovaný blok „Zaťukalo jaro“ březen

Realizace integrovaného bloku je zasazena do jarního období, seznamuje děti s charakteristickými znaky přírody na jaře. Při pozorování jarní přírody dále rozvineme poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím. Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování. V tomto bloku se děti seznamují s dopravní tematikou zaměřena na cvičení bezpečného chování dětí v dopravních situacích a činnostech, kterých se dítě běžně účastní. Směřuje k prevenci úrazů hrozících při jarních hrách a pohybových činnostech souvisejících s příchodem jara. Děti se seznámí s dopravními prostředky, jejich využitím a funkcemi s dopravními značkami. Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, v němž žijeme, naučíme se, jak nakládat s odpady.

Podtémata: Příroda se probouzí, Děti pozor červená,

Navržené dílčí vzdělávací cíle	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj komunikativních dovedností rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení získání relativní citové samostatnosti
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách, venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly porozumět základním pravidlům neverbální komunikace
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit



Zařukalo jaro	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi) k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.• Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.• Hry a činnosti zaměřené na porozumění pravidlům bezpečného chování na ulici a v dopravním prostředku.• Hry a aktivity zaměřené na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.• Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování.• Pozorování přírody – typické jarní znaky.• Písně, básně, tanečky a pohybové hry motivované jarem.• Estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem.• Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků.• Řízené rozhovory a diskuze o recyklaci odpadů, otázky hygieny, vlastnosti a druhy materiálů, použití jednotlivých materiálů.• Didaktické hry – např.: „Z čeho je co vyrobeno“.• Smyslové hry – „Barevný sáček“.	<p>T2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</p> <p>T 6 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku</p> <p>T 7 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály</p> <p>T 13 Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí</p> <p>T 14 Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami</p> <p>P 13 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení</p> <p>P 15 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)</p> <p>P 16 Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité</p> <p>P 17 Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci</p> <p>P 18 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat</p> <p>P 19 Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit</p> <p>P 20 Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně</p> <p>P 22 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film</p> <p>P 38 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>D 3 Spolupracovat s ostatními</p> <p>SP 8 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik</p> <p>SV 2 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>SV 4 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný</p> <p>SV 7 Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat</p> <p>SV 8 Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>SV 9 Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí</p>

VIII. integrovaný blok „ Sluníčko, sluníčko, usměj se maličko“ duben

Integrovaný blok je zasazen do období velikonoce a aktivity slovesné, výtvarné, hudební, pracovní a pohybové jsou zaměřené na tuto tematiku, děti se dále seznamují se zvyky a tradicemi v tomto období. Děti se učí vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození, dozví se nové vědomosti o zvířatech a jejich mláďátech. Seznamují se také s místem kde žijí a vytváří si pozitivní vztahu k němu – láska k vlasti.

Podtémata: Na tom našem dvoře, Hody hody doprovody.., Naše město - naše vlast

Navržené dílčí vzdělávací cíle	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společenství kde žije
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj úcty k životu ve všech formách



Sluníčko, sluníčko, usměj se maličko	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, skákání přes švihadlo, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity• Estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební a pohybové• Rytmizace a melodizace říkadél, instrumentální doprovod k písničkám, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky• Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání• Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy• Rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, práce s mapou, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět• Jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání), pokusy a pozorování• Aktivity zaměřené v získávání praktické orientace v obci• Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé• Práce s obrázkovým materiálem – charakteristické znaky zvířat• Praktické činnosti s přírodninami a umělými materiály• Seznamování se zvyky a tradicemi• Výlety a tematické exkurze• Činnosti k seznamování s prostorovými a matematickými pojmy• Řečové a rytmické hry, říkadla, jazykolamy	<p>T 3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla</p> <p>T 4 Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru</p> <p>P 1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>P 7 Sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>P 12 Záměrně se soustředit a udržet pozornost</p> <p>P 14 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit</p> <p>P 15 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)</p> <p>P 18 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat</p> <p>P 19 Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit</p> <p>P 21 Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>P 38 Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>P 39 Zachytit a vyjádřit své prožitky</p> <p>D 3 Spolupracovat s ostatními</p> <p>SP 7 Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky</p> <p>SP 8 Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik</p> <p>SP 9 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</p> <p>SV 2 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>

IX. integrovaný blok „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ květen

Tento integrovaný blok učí děti prožívat krásu kvetoucího jara v naší zemi, obohacuje citový vztah ke svým rodičům, učí je, co jsou slavnosti a jak se na nich chovat. Děti získávají vztah k poezii a rozvíjí si jazykové schopnosti, také se učí vyjadřovat prostřednictvím hudebně-pohybových a výtvarných činností. S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Děti se dále seznámí s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty.

Podtémata: To je moje maminka, Hrajeme si na básníky, Dělání, dělání všechny smutky zahání

Navržené dílčí vzdělávací cíle	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.) osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů rozvoj schopnosti citové vztahy rozvíjet a city plně prožívat získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj společenského a estetického vkusu seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách



Jen si děti všimněte, co je krásy na světě	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Námětové hry na téma „rodina“• Portrét maminky, výroba dárku pro maminku• Jaká je maminka – přídavná jména, utvořit jednoduchý rým• Činnosti zaměřené na chápání nových pojmů z různých oblastí• Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (materiály, předměty, konstruktivní hry)• Námětové hry a činnosti podporující rozvoj představivosti• Dramatické činnosti• Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy• Seznámení s autorskou poezií, práce s literárními texty, obrázky a časopisy• Výtvarné vyjádření na základě literárních podnětů• Motivační cvičení s říkadly• Říkadla, básně, písničky k tématu• Obrázky a rozhovory na téma jaká je moje rodina• Estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem -• Rytmy a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písni, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.• Hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce	<p>T2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</p> <p>T 4 Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru</p> <p>T 5 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>T 6 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku</p> <p>P 1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>P 4 Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat</p> <p>P 6 Porozumět slyšenému</p> <p>P 12 Záměrně se soustředit a udržet pozornost</p> <p>P 13 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení</p> <p>P 14 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit</p> <p>P 15 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)</p> <p>P 18 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat</p> <p>P 29 Podílet se na organizaci hry a činnosti</p> <p>D 3 Spolupracovat s ostatními</p> <p>SP 2 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat</p> <p>SP 4 Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>SV 5 Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p>

6.2.10

X. integrovaný blok „Léto hraje na kamínky“ červen

Integrovaný blok „Léto hraje na kamínky“ je zaměřen na prohlubování kamarádských vztahů mezi dětmi. Děti se také seznamují s planetou Zemí, vesmírem, kulturami různých národů. Získávají poznatky o živé a neživé přírodě, přírodních jevech a dějích, učí se, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují. Seznamují se s významem vody pro život, koloběhem vody a s životem ve vodě a u vody. Tento blok se také zaměřuje na znalosti, zkušenosti a poznatky, které děti získaly během celého školního roku.

Podtémata: Země je kulatá, místa je tu dost, Slunce a hvězdy, Loučíme se s kamarády

Navržené dílčí vzdělávací cíle	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • rozvoj a užívání všech smyslů • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí, poznávání jiných kultur, vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností



Léto hraje na kamínky	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">• Prohlížení knih, encyklopedií, práce s mapou a globusem, fotografie exotických zvířat• Činnosti zaměřené na poznávání živé a neživé přírody• Společné rozhovory a vyprávění zážitků podle skutečnosti i obrazového materiálu• Konstruktivní hry, výtvarné a pracovní činnosti – kolektivní práce – raketa, malování, stříhání, lepení.• Námětové hry – na kosmonauty, na mimozemšťany, na hvězďáče.• Povídání o planetách, Slunce, Země, pozorování oblohy, DVD – Krtek a hvězda• Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)• Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte• Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)• Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích• Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu• Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – kolektivní hry podporující přátelství	<p>T 2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí</p> <p>T 7 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály</p> <p>P 2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>P 3 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>P 4 Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat</p> <p>P 22 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film</p> <p>D 5 Respektovat potřeby jiného dítěte</p> <p>D 6 Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>SP 2 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat</p> <p>SP 3 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování</p> <p>SP 5 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>SV 2 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>SV 3 Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>SV 4 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný</p>



6.3 PREVENTIVNÍ PROGRAM

Naše MŠ si klade cíle, které vycházejí z potřeb dětí. Pobyt v naší MŠ je zdravý a zdrojem pohody. Respektování dětí a spontánní hry jsou základními principy rozvoje dětí.

Pedagogové vedou výchovně vzdělávací práci skrytě, ale cíleně, a tak dávají dětem základy prosocionálního chování a tedy i prevenci šikany, násilí a jiných sociálně patologických jevů. Základ výchovně vzdělávací práce v tomto směru tedy spočívá v prožitcích dětí. Děti přirozenými cestami sbírají zkušenosti, které získávají především tím, že co dělají, také prožívají.

Preventivní program je tvořen čtyřmi dílčími projekty, které jsou doplňkem integrovaných bloků, pedagog je plní průběžně dle potřeb dětí a konkrétní situace, dílčí projekty jsou součástí třídního plánování

6.3.1 Dílčí projekt “ Každý začátek je těžký” – projekt zaměřen na adaptaci dětí na začátku a individuálně v průběhu školního roku. Vstup dítěte do mateřské školy klade především na dítě, ale i jeho rodiče, nové, náročné požadavky. Hlavním záměrem tohoto projektu je nalézt optimální soulad mezi potřebami dítěte, rodiny, možnostmi a koncepcí mateřské školy.

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
pozorování prostředí MŠ - dítě a rodič společné hry s rodiči v prostředí MŠ individuální přístup obou učitelek k dítěti maňáskové improvizace učitelky	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory; navazovat kontakty s dospělým
pozorování ostatních dětí při hře spolupráce s rodiči společná hra rodič + dítě v MŠ hry v hracích koutcích konstruktivní hry	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
improvizované činnosti výtvarné hry a činnosti pohybové chvílky	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
didaktické hry námětové hry konstruktivní hry vycházky	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem; spolupracovat s ostatními; pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině)svoji roli, podle které je třeba se chovat.

6.3.2 Moje narozeniny – „Narozeninový den“. Dílčí projekt na podporu emocionálního a sociálního zdraví. Záměrem projektu je podporovat utváření a rozvíjení vztahů mezi dětmi, umožnit dětem aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Při výrobě dárků pro oslavence se budou děti učit vyjadřovat svou představivost a fantazii. Při realizaci narozeninových oslav se zaměříme na činnosti hudební, přednes básní a vyprávění si zážitků.

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<p>společné diskuse, vyprávění zážitků z oslavy, vyjádření svých přání, příprava a realizace společných oslav konzumace dortů, foukání svíček činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí, pohodu estetické a tvůrčí aktivity – výroba dárku, přání pro kamaráda, přednes básní, zpěv písní Narozeninová)</p>	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého; respektovat potřeby druhého; vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách; vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.</p>





6.3.3 „Malý pěstitel“ Dílčí projekt pro enviromentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Tento dílčí projekt vznikl na základě potřeby dětí, žijících převážně v městském prostředí, k získávání kladného vztahu k přírodě. Klade důraz na vytváření povědomí o okolním světě a jeho dění a vytváření vztahu k životnímu prostředí. V tomto projektu se zaměříme na pěstitelské činnosti na školní zahradě, zřídíme si v mateřské škole koutek živé přírody, Děti se naučí jednoduchým pracovním činnostem a manipulaci s jednoduchými nástroji a nářadím.

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi, hry a činnosti, vyprávění, poslech, společné diskuse, pozorování, vycházky do okolí, výlety do ekologických center	mít povědomí o širším přírodním prostředí
vycházky do přírody, práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi pohybové aktivity pozorování životních podmínek a stavu životního pozorování ekosystémů (les, louka rybník) pracovní činnosti pěstitelské činnosti – koutek živé přírody péče o školní prostředí a školní zahradu	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.
jednoduché pracovní činnosti manipulace s jednoduchými nástroji a nářadím dramatické činnosti, improvizace hry, diskuse, vysvětlování, komentář dětí	zachovávat správné držení, těla mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, orientovat se bezpečně ve známém prostředí



Duhový svět

6.3.4 „Zdravé zoubky“ – tento projekt je zaměřen na podporu zdraví a prevenci a je plněn v průběhu celého školního roku. Záměrem projektu je vést děti ke zdravým životním návykům a postojům. Získávání informací a vytváření povědomí o lidském zdraví, vědomosti o mléčném chrupu a péče o něj.

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
Námětové hry („Na zubaře“); dramatické hry a scénky; didaktické hry; výtvarné a pracovní činnosti; výukový seminář dentálních hygienistek	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, zdravé výživy; mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí; rolišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.





6.4 AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA PODPORU SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ DĚTÍ

Organizace aktivit : doplňující aktivity probíhají v dopoledních i odpoledních hodinách v jednotlivých třídách, jejich realizace vychází z věkového složení tříd a zohledňuje individuální schopnosti a potřeby dětí.

6.4.1 „V zdravém těle zdravý duch“ tato aktivita je určená pro děti zpravidla od 4 let věku probíhá 1x týdně v dopoledních hodinách v období listopad – duben, v pronajaté sokolovně TJ Sokol Kladno. Pohyb je jednou ze základních potřeb předškolního dítěte a tím i prostředkem dětského objevování světa. Pomocí pohybu získává dítě sebevědomí, hodnocení sebe samého, pomáhání si a spolupráce. Při této aktivitě děti zkoordinují a zkulturní svůj pohyb, odstraní ostych, uvolní napětí a odbourají stres.

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<p>lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)</p> <p>hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p> <p>činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</p> <p>příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</p> <p>činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</p> <p>příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech)</p>	<p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>mít povědomí o významu o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p>



6.4.2 „Turistický den“ - tato aktivita je určená pro děti zpravidla od 4 let věku probíhá 1x měsíčně v dopoledních hodinách v období září – říjen, květen - červen

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<p>přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte</p> <p>rozhovor o výsledku pozorování</p> <p>cvičení organizačních dovedností</p> <p>výlety do okolí</p> <p>aktivity podporující sblížení dětí</p> <p>hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</p> <p>pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)</p> <p>ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)</p> <p>smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu</p>	<p>vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>orientovat se v prostoru</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování na veřejnosti,</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p>



6.4.3 Jazykové hry a činnosti – „Brousek pro tvůj jazýček?“ (logopedická prevence)

Aktivita je určená všem dětem, probíhá v průběhu celého dne při různých činnostech. Zaměřujeme na rozvoj řečových schopností, jazykových a komunikativních dovedností, dechového cvičení, rozvoj mimických svalů a svalů jazyka.

Vzdělávací nabídky	Očekávané výstupy
<p>individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</p> <p>logopedické hříčky, hry se slovy grafomotorické činnosti</p> <p>artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</p> <p>komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</p> <p>samostatný slovní projev na určité téma přednes, recitace, dramatizace, zpěv</p> <p>grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen</p> <p>hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</p> <p>činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)</p>	<p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p>



6.4. 4 Letem světem za poznáním

Tato aktivita doplňuje integrované bloky v měsíčním plánování, je určena zpravidla pro starší děti. Záměrem vzdělávacího úsilí v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Integrovaný blok	Téma	Vzdělávací nabídka
Podzim je tu ať	Austrálie	Austrálie jako světadíl, australská příroda, lidé a zajímavosti, typická zvířata a rostliny, lidé Austrálie – původní obyvatelé, způsob života, kultura, zajímavá místa
Jak je podzim barevný	Asie	Asie jako světadíl, příroda, lidé a zajímavosti, typická zvířata a rostliny, lidé v Asii – lidnaté oblasti x málo obydlené, vzhled, způsob života rasy a národy – kulturní, náboženské rozdíly mezi Evropou a Asií a v Asii samé
Zima je, zima je, cestička bílá je	Arktida a Antarktida	Arktida x Antarktida, polární kraje – příroda, lidé a zajímavosti zvířata a rostliny v polárních krajích život lidí za polárním kruhem
Povídám, povídám pohádku	Afrika	Afrika jako světadíl, příroda, lidé a zajímavosti, typická zvířata a rostliny, lidé v Africe – způsob života, chudoba a nedostatek potravin a vody nerostné bohatství a těžba surovin – co vše poskytuje příroda, využití, ochrana zdrojů
Začukalo jaro	Jižní Amerika	Jižní Amerika jako světadíl, příroda, lidé a zajímavosti, typická zvířata a rostliny, základní ekosystémy, lidé JA – původní obyvatelé, život v horských vesnicích, v pralese, na ranči a ve velkoměstech, karneval
Sluníčko, sluníčko usměj se maličko	Severní Amerika	Severní Amerika jako světadíl, příroda, lidé a zajímavosti, - typická zvířata a rostliny, původní obyvatelé a jejich způsob života dříve a dnes lidé SA – život ve velkoměstech a v málo obydlených krajích
Jen si děti všimněte co je krásy na světě	Místo kde bydlíme, Česká republika a Praha	ČR ve světě a v Evropě symboly státu, základní politické uspořádání, státní svátky, příroda a lidé (přírodní zajímavosti, města, místa) naše území dříve a dnes Praha jako hlavní město, Kladno město, kde žijeme
Léto hraje na kamínky	Evropa	Evropa jako světadíl, příroda, lidé a zajímavosti ČR v Evropě – umístění, velikost, sousední státy typická zvířata a rostliny nejčastější turistické cíle v Evropě, příroda, města, jazyky, cestování o prázdninách



6.4.5 Věda nás baví

Tato aktivita probíhá je určena zpravidla pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání a děti s odkladem školní docházky. V rámci projektu používáme různých metod – slovní, názorné ale zejména praktické činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli. Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, předčítání a další. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností. Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení. Metody, především interaktivní, umožní propojit okolí dítěte s jeho vlastním prožitkem. Z počátku projekt dětem zadává jasné, jednoduché úkoly, až se postupně s nimi propracuje k základnímu vymezení daného tématu, v detailech nechává dětem prostor pro uplatnění jejich tvořivosti a vlastního názoru. Pedagog vybírá z nabídky modulů zpracovaných v projektu a vhodně jimi doplňuje třídní vzdělávací plán. Vzdělávací nabídka a očekávané výstupy jsou zpracované v projektu.

V současné době tento projekt není realizován.

6.5 NADSTANDARDNÍ AKTIVITY

6.5.1 „Angličtina pro nejmenší“ - Tato aktivita probíhá v odpoledních hodinách dle zájmu rodičů. Aktivita je určena pro děti v MŠ J. Hory a je poskytována za úplatu. Výuku vede – externí zaměstnanec školy, výuka je založena na komunikativní metodě, kombinaci hry, konverzace a cviku.

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému aktivity podporující sblížení dětí aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého	připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti; porozumět slyšenému; naučit se nazpaměť krátké texty; postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho



6.5.2 „Solná jeskyně - Solenka“ - tato aktivita probíhá zpravidla 1 x týdně po dobu minimálně 30 minut v průběhu pobytu dětí v MŠ. Jedná se o nadstandardní aktivitu zaměřenou na prevenci a podporu zdraví a zdravého životního stylu, zejména na prevenci respiračních onemocnění a alergií. Záměrem této aktivity je uspokojování potřeb dětí v souladu se zdravým životním stylem a je plněna s ohledem na individuální potřeby dětí.

Solnou jeskyni je možné využívat v průběhu celého týdne i k dopoledním činnostem v souladu s třídním vzdělávacím plánem. Aktivity v solné jeskyni splňují podmínky pro plnění ŠVP, jsou přiměřené věku i schopnostem dětí. Naší snahou je, aby se během týdne vystřídal v solné jeskyni všechny děti navštěvující mateřskou školu. Na pobyt v solné jeskyni se děti převlékají do kalhot určených k pobytu v solné jeskyni, děti pobyt pokud možno absolvují bosky. Rozvrh pro využití solné jeskyně je aktualizován vždy pro příslušný školní rok.

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<p><u>Pohybové činnosti</u> – jednoduché pohybové hry, motivační cvičení při říkadlech, chůze, poskoky, protahovací cviky, relaxační cvičení s hudbou, hry na skluzavce, využití plastových nebo nafukovacích míčků, kuželek, cvičebních podložek</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> – poslech relaxační hudby, zpívání s doprovodem rytmických hudebních nástrojů, pohybové znázornění skladby, písničky, říkadel, poslech dětských písniček, sluchové hry, nácvik hry na flétnu</p> <p><u>Literární a jazykové činnosti</u> – využití knížek, časopisů, CD, DVD pro soustředěný poslech pohádek, vyprávění pohádky prozaické i veršované, povídání nad obrázky, individuální rozhovory s dětmi, nácvik a opakování říkadel, básniček apod.</p> <p><u>Pracovní a výtvarné činnosti</u> – využití sypké soli pro rozvoj jemné motoriky (nácvik správného úchopu tužky), jednoduché stavby pomocí lopatek, kbelíků, nákladních aut, hledání předmětů v soli, grafomotorická cvičení-kreslení rukou, prstem do sypké soli, stavění obrázků z kamínků, kreslení pastelkami, využití omalovánek.</p>	<p>Zachovávat správné držení těla; zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí; koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla; ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem; rozeznávat, co zdraví prospívá a co mu škodí; odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory; podílet se na organizaci hry a činnosti.</p>

6.5.3 „Abeceda plavání“- Tato aktivita probíhá 1x týdně v odpoledních hodinách (září – listopad, duben – červen) a je určena zpravidla pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání a děti s odkladem školní docházky dle zájmu rodičů, v případě zájmu rodičů mohou být zařazeny i děti mladší. O zařazení mladších dětí rozhoduje ředitelka školy s ohledem na jejich schopnosti a dovednosti zohledňující jejich individuální zvláštnosti a organizační podmínky. Děti se seznamují s vlastnostmi vody i různými nadlehčovacími pomůckami, které umožňují pohyb ve vodě, učí se plaveckým dovednostem a správným technikám. Výuka plavání je zajištěna odbornými instruktory a pedagogickými pracovníky.

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
seznamování s vodou; hry a činnosti ve vodě; plavecký výcvik s využitím pomůcek.	Zvládnout základní pohybové dovednosti; běžné způsoby pohybu v různém prostředí; koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla; vědomě napodobit jednoduchý pohyb; mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí; postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí





Duhový svět

6.6 DOPLŇUJÍCÍ ČINNOSTI

V průběhu školního roku výchovně vzdělávací program obohacujeme zpravidla 1x měsíčně návštěvou divadla v Kladně, pořádáním výletů, které jsou zaměřeny na doprovodné aktivity k tematickým celkům, pořádáním školy v přírodě. V průběhu roku pořádáme besídky a posezení pro rodiče.

6.7 LETNÍ ŠKOLKA

Mateřská škola Duhový svět má celoroční provoz. V měsících červenec a srpen navštěvují děti mateřskou školu nepravidelně, podle potřeb rodičů. Program letní školky je zaměřen na co největší možnost pobytu venku. Program je ovlivněn nepravidelnou nebo krátkodobou docházkou dětí, činnost je koncipována do jednotlivých na sobě nezávislých bloků.

6.7.1 Prázdninová témata

PRÁZDNINY JSOU TADY

Děti se seznámí s ročním obdobím – léto, letním počasím, aktivitami. Vysvětlí si, co slovo „prázdniny“ znamená, jak je možné prázdniny prožívat, kam jezdíme o prázdninách, rozvíjí slovní zásobu.

Vzdělávací nabídka: písničky a básničky s letní tematikou, rytmizace, hra na tělo a rytmické hudební nástroje, pozorování počasí - jak se oblékáme v létě. Rozhovory nad obrázky – co děláme o prázdninách, vycházky do přírody, hry na zahradě, kreslení na chodník

LETÍME DO VESMÍRU

Téma je zaměřené na získání poznatků o vesmíru pomocí obrázků, encyklopedií, pohádek a příběhů. Děti mohou využít své fantazie, získají jednoduché znalosti pozorováním jevů v přírodě.

Vzdělávací nabídka: konstruktivní hry, výtvarné a pracovní činnosti – kolektivní práce – raketa, malování, stříhání, lepení. Námětové hry – na kosmonauty, na mimozemšťany, na hvězdáře. Povídání o planetách, Slunce, Země, pozorování oblohy, využití encyklopedie, DVD – Krtek a hvězda.

POLETÍME DO AFIKY

Seznámení hravou formou se světadily – „Afrika“, s rozdíly mezi přírodou v naší zemi a v Africe, s exotickými zvířaty a životem lidí v jiné zemi. Mohou využít i svých poznatků z cestování.

Vzdělávací nabídka: činnosti s obrázky, fotografiemi exotických zvířat, práce s encyklopediemi, časopisy, vystřihování, omalovánky, výtvarné činnosti – kolektivní, skupinová práce – malování. Písnička-Čáry, máry ententýky, poletíme do Afriky... Pohybové znázornění, hry na zvířátka, sluchové hry, zvuky zvířat



Duhový svět

PRÁZDNINY U VODY

Děti se seznámí s významem vody v přírodě, s vodními živočichy sladkovodními i mořskými, poznají vlastnosti vody pozorováním, hrou s vodou.

Vzdělávací nabídka: rozhovory nad obrázky – moře, řeka, potok, rybník. Námětová hra na námořníky, na rybičky, na žabky. Výtvarné a pracovní činnosti podle předlohy – podmořský svět, loď (kolektivní činnosti), znázornění zvířecí postavy – ryba, žába, chobotnice apod. Využití pohádek – Rákosníček, Hledá se Nemo. Hry s vodou na zahradě, kropení, zalévání. Vycházky s pozorováním vodních živočichů u potoka a rybníka. Písničky o vodě – Holka modrooká, Rybička maličká...Povídání o bezpečnosti v blízkosti vody

PRÁZDNINY V LESE

Téma je zaměřeno na poznávání přírody v lese, v letním období především přímým pozorováním. Děti se seznamují s lesními živočichy, rostlinami, lesními plody a jejich využitím. Procvičí si svou zdatnost při překonávání přírodních překážek, chůze po nerovném terénu. Využijí ke hře přírodní materiály a rozvíjí fantazii.

Vzdělávací nabídka: Vycházky a výlety s pozorováním, činnosti zaměřené na poznávání lesních živočichů, lesních plodů, činnosti zaměřené na smyslové vnímání, sluhové hádanky, poznávání podle chuti, skupinové činnosti stavění domečků z přírodních materiálů – kůra, dřevo, mech. Využití písniček a říkanek – Já do lesa nepojedu, V lese je krásně aj. Seznamování s pravidly správného chování v lese, výlet po vyznačené trase – cesta za pokladem, pohádkový les.



7. AUTOEVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Předmět evaluace (co se bude sledovat)

Evaluace probíhá jednak na úrovni školy (zpracování ŠVP pro PV, jeho soulad s RVP pro PV, podmínky vzdělávání, BOZP, PO, provoz školy ...) jednak na úrovni třídy (TVP pro PV – jejich zpracování a soulad se ŠVP pro PV, vzdělávací činnosti a průběh vzdělávání, hodnocení a sebehodnocení pedagogů,...) a jednak na úrovni dětí (individuální rozvoj dítěte, výsledky vzdělávání dětí,...)

Evaluační systém hodnotí skutečnosti vzhledem:

- Ke ŠVP pro PV (jeho soulad s RVP pro PV, naplňování podmínek vzdělávání, zda obsahuje dlouhodobé cíle, zda využívá možnosti, které nabízí okolní prostředí...)
- k TVP pro PV (jeho soulad se ŠVP pro PV, zpracování a realizace integrovaných bloků, naplňování cílů vzdělávání,...)
- k dětem (výsledky vzdělávání – individuální rozvoj dítěte a jeho vzdělávací pokroky, respektování individuálních potřeb dítěte, ...)
- k pedagogům (výchovně vzdělávací proces-využívání metod prožitkového a kooperativního učení, klima školy,...)
- ke správním zaměstnancům (kvalita práce, klima školy,...)
- k vedení a řízení (naplňování poslání a vizí, rozvíjení lidských zdrojů, projekty, delegování pravomocí,...)
- k sobě samému (autoevaluace práce)
- k rodičům (spokojenost s činností MŠ, spolupráce s MŠ,...)

Časový plán

Evaluační činnosti probíhají podle jednotlivých oblastí v různých frekvencích takto:

- evaluace po skončení každého týdenního integrovaného bloku (učitelky)
- 3x ročně (podle potřeby častěji) individuální hodnocení rozvoje dítěte do jeho záznamového archu Pedagogická diagnostika dítěte (Diagnostika dítěte předškolního věku - Jiřina Bednářová)
- 2x ročně (pololetně) evaluace TVP pro PV, průběhu a výsledků vzdělávání (učitelky)
- 1x ročně evaluace ŠVP pro PV (řed., učitelky)
- průběžně záznamy v diagnostickém sešitu u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (asistentka pedagoga)
- 1x ročně evaluace činnosti MŠ (ředitelka)
- 1x ročně evaluace vedení a řízení (ředitelka)



Duhový svět

- 1x za 2 roky evaluace spolupráce s rodiči (řed., uč., rodiče)
- 1x ročně autoevaluace zaměstnanců MŠ (všichni zaměstnanci)

Frekvence hospitační činnosti a kontrol:

- zpravidla 1-2x ročně (podle potřeby a u nově nastupujících učitelek častěji) hospitace u každé učitelky
- před zahájením šk. r., potom průběžně kontrola TVP pro PV – práce s nimi
- průběžně kontrola pedagogické dokumentace
- průběžně a namátkově krátké náhledy a kontrolní vstupy
- průběžné kontroly dodržování pracovní doby, doby výdeje jídel, čistoty na pracovišti

Pro hospitační činnost je využíván záznamový arch. Jsou sledovány cíle, očekávané výstupy – kompetence, průběh vzdělávání, materiální podmínky - připravenost, vhodnost a dostatečné množství pomůcek, atmosféra ve třídě, komunikace mezi učitelkou a dětmi, osobnost pedagoga, pozitivní hodnocení, úroveň společenských a hygienických návyků. Dále zda má učitelka jasný záměr, promyšlený obsah, zda jsou činnosti přiměřené aktuálním schopnostem dětí, zda jsou vyváženy spontánní a řízené činnosti a respektovány individuální potřeby dětí, Po hospitaci je proveden s učitelkou pohospitační rozhovor a učiněny závěry - doporučení a navrhnutá eventuální opatření k odstranění nedostatků, v případě nutnosti je provedena následná kontrolní hospitace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé provádí diagnostiku dítěte a jejím prostřednictvím získávají informace o jeho pokrocích. Průběžně posuzují a hodnotí výsledky vzdělávání dětí. Informace zaznamenávají zpravidla 3 x ročně do záznamového archu Pedagogická diagnostika dítěte. Učitelé hodnotí sebeobsluhu dětí, sociální a citovou oblast, hru, laterální, hrubou a jemnou motoriku, rozumovou oblast, pozornost, verbální schopnosti a dávají návrhy na individualizaci. Případné problémy konzultuje se zákonnými zástupci.



Duhový svět

Kritéria pro evaluaci pedagogických pracovníků

- plnění všech svých úkolů dané pracovní náplní
- naplňování cílů daných ročním plánem a ŠVP
- respektování potřeb dětí a aktuální situace
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- respektování ind. potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- umožňování postupné adaptace nově přichozím dětem
- pedagogický styl je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- vyhýbat se negativním slovním komentářům a podporovat děti v samostatnosti, dostatečně chválit a pozitivně hodnotit
- s dětmi není zbytečně manipulováno, nejsou zbytečně organizovány
- ve vztazích mezi sebou a dětmi učitelka pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu
- plně se věnuje dětem a jejich vzdělávání
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- poskytuje dětem dostatek času a prostoru pro hru
- veškeré aktivity organizuje tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě
- podporuje experimentování dětí
- ve spolupráci rodiče
- dbá o svůj odborný růst dostatečně se vzdělává
- o prospívání dětí rodiče průběžně informuje
- chrání soukromí rodin a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech
- ochota zastupovat
- zapojení do akcí školy, reprezentace na veřejnosti
- dodržování pracovní doby



Kritéria pro evaluaci provozních zaměstnanců

- plnění všech úkolů daných pracovní náplní
- dodržování pracovní doby
- ochota pracovat přesčas
- udržování zařízení a vybavení v čistotě a zdravotní nezávadnosti
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, pitný režim po celý den
- vyhýbají se negativním slovním hodnocením a komentářům
- dodržují bezpečnost práce
- spolupracují s ředitelkou a učitelkami
- aktivně se podílí na akcích školy a nadstandardních aktivitách
- jedná se, chová se a pracuje profesionálním způsobem
- zachovávají patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech rodin dětí
- ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost

KRITÉRIA PRO EVALUACI VEDENÍ A ŘÍZENÍ

- mateřská škola je dobře organizována
- ředitelka vyvíjí nová řešení a projekty
- rozvíjí a podporuje naplnění poslání a vizí
- rozvíjí hodnoty a systémy nutné k trvalému úspěchu
- podporuje nápady a myšlenky svých spolupracovníků
- používá konstruktivní kritiku
- deleguje některé pravomoci a kompetence



KRITÉRIA PRO EVALUACI PRO SPOLUPRÁCI S RODIČI

- rodiče jsou dostatečně informováni o dění v mateřské škole
- rodiče jsou dostatečně informováni o prospívání dítěte
- rodiče mají možnost individuálních schůzek s ředitelkou nebo učitelkami
- učitelka je pro rodiče partnerem
- vzniklé problémy řeší učitelky ve spolupráci s rodiči
- rodiče mají možnost vstupovat do programu mateřské školy
- rodiče se podílejí na plánování a organizování akcí pořádaných mateřskou školou

