

Vize Duhového světa

Klademe si za cíl poskytovat moderní vzdělávání, které děti připraví na svět, jenž je bude čekat. Věříme tomu, že pro děti jsou klíčové kompetence, jako je samostatné myšlení a rozhodování, kritické myšlení, schopnost týmové práce, umění empatie a řešení konfliktů a v neposlední řadě schopnost přizpůsobit se měnícímu se světu. Tyto kompetence klademe minimálně na roveň klasickým školním znalostem a výstupům. Umožňujeme každému dítěti rozvíjet se svým vlastním tempem a vlastní cestou.

Slovo zřizovatele

Mateřská škola a Základní škola Duhový svět, s.r.o. byla založena v roce 2012 na základě strategického rozhodnutí Vysoké školy manažerské informatiky a ekonomiky rozšířit svoji nabídku o předškolní vzdělávání. Následně v roce 2014 vedení školy rozhodlo o rozšíření činnosti i o výuku na I. stupni (1. - 5. třída). V roce 2015 byly vysokoškolské aktivity převedeny na Vysokou školu podnikání a následně v roce 2020 roli zřizovatele převzali akcionáři Vysoké školy manažerské informatiky a ekonomiky – společnosti Marlyle a VTIC, které se dlouhodobě věnují investicím do perspektivních oborů včetně ICT, FinTech nebo právě vzdělávání.

Základem celého projektu bylo setkání přátel z různých oblastí podnikání, kteří jsou přesvědčeni o tom, že nejcennější komoditou každého člověka je kvalitní vzdělání a poznání. Právě zde vznikla potřeba zařadit do portfolia vedle investic, vývoje software a ICT, obnovitelných zdrojů, výroby ekologických obalů a rozvoje obchodování s kryptoměny, také vzdělání. Považujeme za naši povinnost dlouhodobě podporovat vzdělávací projekty i nadané studenty a poskytovat skutečně kvalitní vzdělání, které bude každému jednotlivci průvodcem v jeho rozhodování a životním směřování.

Co očekáváme od dětí

Od dětí, které si vybraly naši školu, očekáváme, že budou naplňovat hodnoty Duhového světa.

S hodnotami úzce souvisí Profil absolventa – dokument, který je klíčový a závazný pro všechny členy týmu Duhového světa.

Profil žáka absolventa

Naším cílem je, aby byly děti v maximální možné míře připraveny na život v 21. století, ve kterém hrají důležitou roli cizí jazyky a informační technologie. Všech sedm pilířů se prolíná celým "životem školy". Děti jsou vedeny k přerodu od "znám" k "umím" a plně přebírají odpovědnost za své jednání. Chceme, aby se děti ve škole cítily bezpečně, měly radost z úspěchu a osvojily si veškeré důležité kompetence.

Rozhodnutím vzdělávat své dítě v Duhovém světě rodiče vyjadřují souhlas s tím, že se společně se školou budou podílet na naplňování výše uvedených cílů.

Stejně tak, jako má duha sedm barev, tak filozofie naší školy má sedm hlavních pilířů, jak vzdělat a vychovat tolerantního, odpovědného, komunikativního člověka s vnitřní motivací ke vzdělání.

kritické myšlení a schopnost řešit problémy

1. **Chcete, aby Vaše dítě kriticky uvažovalo a bylo schopno zodpovědně řešit problémové situace?**

V Duhovém světě vedeme děti ke kritickému myšlení a zodpovědnosti. Pracujeme v malých kolektivech do 12 dětí ve třídě, kde má každý žák šanci vyjádřit svůj názor a zhodnotit názor druhého. Důležitá je pro nás smysluplná diskuse.

spolupráce

2. **Chcete, aby bylo Vaše dítě schopno smysluplné spolupráce v kolektivu?**

Díky nízkému počtu dětí ve třídě (maximálně 12 dětí) a vybavení na naší škole vedeme každého žáka k aktivní spolupráci na společném úkolu v rámci jeho schopností a možností.

Adaptabilita

3. **Chcete, aby bylo Vaše dítě schopno adaptace na proměny prostředí?**

Sociální adaptaci můžeme vymezit jako přizpůsobování se člověka novému prostředí, či nové sociální skupině. Člověk plní určitou sociální roli, což vymezuje jeho uplatnění a také osobnostní charakteristiku. Žák se pomocí naučených dovedností, vědomostí a postojů adaptuje na okolní svět. Pro správnou adaptaci rozvíjíme u žáka jeho schopnosti, dovednosti a vědomosti tak, aby obstál i v budoucnosti. Pro úspěšnou adaptaci hraje důležitou roli školní prostředí, samotná role žáka a jeho spolužáků, role učitele, vliv rodiny na školní úspěšnost.

iniciativa a podnikavost

4. **Chcete, aby Vaše dítě mělo možnost prezentovat a využívat své silné stránky?**

V našem prostředí dáváme prostor každému žákovi k tomu, aby využil svých silných stránek, aby měl možnost je prezentovat ve třídě při vzdělávacím procesu, v odpoledních aktivitách i v rámci celé školy.

efektivní komunikace

5. **Chcete, aby Vaše dítě bylo schopné komunikovat?**

Komunikace používá výrazových prostředků, jež jsou buď slovní (slovem mluveným či

psaným), nebo neslovní (posunky přirozenými nebo umělými, tj. konvencí dohodnutými, popř. sdělení gesty nebo nevědomými projevy chování). Komunikace je obecně lidská schopnost užívat výrazových prostředků k vytváření, udržování a pěstování mezilidských vztahů. Komunikace se uskutečňuje sdělovacím procesem, jímž člověk vzhledem k jiným lidem projevuje své city (složka projevová), svou vůli (složka vybavovací), své myšlenky (složka dorozumivací). Naše škola se zaměřuje na to, aby byli naši žáci schopni pochopit a využívat ke komunikaci s okolím všech výrazových prostředků. Součástí výuky na naší škole je i dramatická výchova.

schopnost nalézat a analyzovat informace

6. **Chcete, aby si Vaše dítě bylo schopné nejen vyhledat informace, ale na základě kritické úvahy vyhodnotit důvěryhodnost těchto informací a formulace vlastního názoru? Chcete, aby umělo využívat digitální technologie?**

Pravidelně ve výuce využíváme digitální technologie a učíme děti, jak využívat tyto technologie ke vzdělávacímu pokroku. Využíváme, notebooky, tablety, interaktivní tabuli, aplikace, 3D tiskárnu, robotickou ruku při programování, Ozoboty, fotoaparáty, kamery. Ukazujeme dětem při výuce možnosti moderní digitální technologie, v odpoledních hodinách se mohou účastnit Robotiky. Součástí výuky je Filmová a audiovizuální výchova, ve které je koncepčně pojatý a systematizovaný vzdělávací obsah vycházející ze všech druhů umění: výtvarného umění, hudby, dramatického umění, filmu a tance.

zvědavost a představivost

7. **Chcete, aby se Vaše dítě těšilo do školy?**

Naše škola otevírá prostor pro zvědavost každého jedince. Pomáháme žákům, aby našli svoji vlastní cestu. Vzájemnou interakcí, nasloucháním, vnímáním svého okolí si vyberou svoji vlastní cestu a způsob, jak pochopit svět kolem sebe a dění v něm.

Snažíme se o rozvoj osobnosti dítěte. Učitel ve výuce nepředává hotové poznatky, ale učí děti především argumentovat, diskutovat a vyhodnocovat. Děti pak samy o sobě vědí, co je pro ně správné, respektují druhého a umí se rozhodovat. Využíváme vlastní zkušenost dítěte, kterou si vybudovalo od prvního dne svého života. Stavíme na přirozené konkrétní zkušenosti, ze které pak dítě dokáže udělat obecný úsudek.

Ta nejúčinnější motivace přichází z dětského pocitu úspěchu, z jeho upřímné radosti, jak dobře vyřešilo přiměřeně náročný úkol. Je to radost z vlastních pokroků i z uznání spolužáků a učitele.








Učitel u nás není autoritou, která ví, umí a vykládá. On sice ví a umí, ale snaží se to nedávat vždy najevo. Pokud někdo něco vykládá, je to často právě žák. Učitel je ten, kdo organizuje hodinu, pobízí žáky k práci, zadává vhodné úlohy, raduje se s žáky z jejich objevů a řídí jejich diskuse. Plánuje a realizuje vyučovací hodiny, ve kterých hlídá, aby měl každý práci.

V naší škole pracujeme s chybou. Dítě, které by mělo zakázáno padat, by se nikdy nenaučilo chodit. Analýza chyby vede k hlubší zkušenosti, díky které si děti daleko lépe pamatují dané poznatky. Chyby využíváme jako prostředek k učení. Podporujeme děti, aby si chyby našly samy, a učíme je vysvětlovat a pochopit, proč chybu udělaly.

Pro každé dítě připravujeme výuku podle jeho úrovně. Snažíme se tak předcházet pocitům úzkosti a hrůzy z dalších hodin. Těm nejlepším žákům zároveň neustále předkládáme další výzvy, aby se nenudili. Učitel nepřetěžuje úkoly, ale zadává takové, aby děti neustále motivoval. Rozděluje úlohy v rámci třídy podle toho, co které dítě potřebuje.

Podporujeme u dětí spolupráci. Děti nečekají vždy, až se výsledek objeví na tabuli. Pracují ve skupinkách, po dvojicích nebo i samostatně. Každý žák je tak schopen říci, jak k výsledku došel, a umí to vysvětlit i druhým. Výsledek se rodí na základě spolupráce. Učitel zde není konečnou autoritou, která jen řekne, kde je pravda. Žáci si budují vlastní plnohodnotný poznatek, o kterém neustále přemýšlí.

7 klíčových principů

-  **Reálné zkušenosti:** stavíme na vlastních zážitcích dítěte.
-  **Správná motivace** je ta, která je vnitřní, ne nucením zvenčí. Děti přicházejí na řešení úkolů díky své vlastní snaze.
-  **Rozvoj osobnosti:** podporujeme samostatné uvažování dětí.
-  **Prolínání témat:** informace nepředáváme dítěti samostatně, ale ve známém schématu – které si dítě kdykoli vybaví. Budování schémat: děti mají schémata v hlavě a my je dále posilujeme a navazujeme na známá schémata z předškolního období, napojujeme je na sebe a vyvozujeme z nich obecné principy.
-  **Radost ze vzdělávání:** ta nejúčinnější motivace přichází z dětského pocitu úspěchu, z jeho upřímné radosti, jak dobře vyřešilo přiměřeně náročný úkol. Vlastní poznatek: naším záměrem je využít názornější a intuici bližší přístupy. Díky vlastním zkušenostem a logické úvaze je dítě připraveno přijmout příslušný jazyk - mateřský, matematický, cizí.
-  **Role učitele:** průvodce a moderátor diskusí. Podpora spolupráce: poznatky se rodí díky diskusí. Děti nečekají, až se učivo objeví na tabuli. Pracují ve skupinkách, po dvojicích nebo i samostatně. Každý žák je tak schopen říci, jak k myšlence došel, a umí to vysvětlit i druhým. Výsledek se rodí na základě spolupráce. Diskuse a práce s chybou hraje jednu z nejdůležitějších rolí. Učitel se obrací na kolektiv třídy a ptá se, zda s návrhem třída souhlasí, či nikoli a proč. Žáci se tak učí analyzovat chyby. A to jak chyby vlastní, tak chyby spolužáka. Prostřednictvím chybných řešení se dostávají k řešení správnému. Učitel se snaží nezkracovat žákovu cestu za poznáním vlastní moudrostí. Práce s chybou: předcházíme u dětí zbytečnému strachu. Analýza chyby vede k hlubší zkušenosti, díky které si děti daleko lépe pamatují dané poznatky.
-  **Přiměřené výzvy:** pro každé dítě podle jeho úrovně. Tím, že všichni žáci vždy nějaké úlohy vyřeší, předcházíme pocitům úzkosti a hrůzy z dalších hodin. Těm nejlepším žákům zároveň neustále předkládáme další výzvy, aby se nenudili. Učitel rozděluje zadání v rámci třídy podle toho, co které dítě potřebuje.